**Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип**  **урока** | | **Планируемые результаты освоения** | | | **Основные виды деятельности** | **Дом.**  **задание** | **Дата** | |
| **п** | **ф** |
|  |  |
| Глава I Личность и общество | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение  Что делает человека человеком | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  *Метапредметные*  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | Записи в тетради  §1  Вопросы стр 12-13 |  | |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  *Метапредметные*  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  *Личностные*  Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «ноосфера». | §2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы |  | |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..  *Метапредметные*  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  *Личностные*  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Выделять существенные признаки общества. | §3Вопросы и задания стр26-27 |  | |
| 4 | Развитие общества | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». | §4Вопросы и задания стр33-34 |  | |
| 5 | Как стать личностью | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание  чувства ответственности | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» | §5  Подготовка к тестированию по итогам главы  Стр. 43-44 |  | |
| 6 | Контрольная работа |  | | Урок развивающего контроля | | *Предметные*  умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | | Работа в тетради  **Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |  | |
| 7 | Итоговое  занятие |  | | Урок отработки умений и рефлексии | | *Предметные*  Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека | | | Работа над ошибками  **Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |  | |
| **Глава II . Сфера духовной культуры** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  *Метапредметные*  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.  *Личностные*  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура». | §6 Вопросы и задания стр.53-54 |  | |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 | | Комб  Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  *Метапредметные*  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** роль морали в жизни общества. | §7, 9  Вопросы и задания стр 77-78 |
| 10 | Долг и совесть | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  *Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей | §8 Вопросы и задания стр 70-71 |
| 11 | Образование | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §10 Вопросы и задания стр85-86 |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия  наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | §11 Вопросы и задания стр93-94 |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §12  Вопросы и задания стр 101-102 |
| 14 | Подведение итогов главы | 1 | | Урок развивающего контроля. | | *Предметные*  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. | Подготовка к итоговому  тестированию стр. 102-103 |
| 15 | Итоговое занятие |  | | Урок отработки умений и рефлексии | |  | | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. |  |  | |
| **Глава III Социальная сфера** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  *Метапредметные*  Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ | | §13 Вопросы и задания стр 113-114 |  | |
| 17 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  *Метапредметные*  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  *Личностные*  Освоение социальных норм,  правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и  сообществах,  включая взрослые и  социальные сообщества. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | | §14Вопросы и задания стр121-122 |  | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость.   Характеризовать межнациональное сотрудничество.  *Метапредметные*  Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.  *Личностные*  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». | | §15Вопросы и задания стр129-130 |  | |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.  *Метапредметные*  Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека  *Личностные*  Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142 |  | |
| 20 | Итоговое тестирование |  | | Урок развивающего контроля | | *Предметные*  Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |  |  | |
| **Глава IV Экономика** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности.. | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства. | | §17  §19  Вопросы и задания стр |  | |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность |  | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.  Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.  *Метапредметные*  Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  для  выражения своих чувств, мыслей и  потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Объяснять смысл понятия «собственность». | | §18  §19 Вопросы и задания стр166-167 |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..  *Метапредметные*  Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. | | §20  Вопросы и задания стр174-175 |  | |
| 24 | Производство- основа экономики | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. | | §21  Вопросы и задания стр183-184 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.  *Метапредметные*  Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. | | §22 Вопросы и задания стр 192-193 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет. | | §23  Вопросы и задания стр200-201 |
| 27 | Распределение доходов | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.*Метапредметные*  Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.*  *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | §24  Вопросы и задания стр207-208 |
| 28 | Потребление | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | §25  Вопросы и задания стр214-215 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | §26  Вопросы и задания стр223 |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.  *Метапредметные*  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | §27  Вопросы и задания стр232-233 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс» | | §28  Вопросы и задания стр 239-240 |
| 32 | Подготовка к тестированию  По итогам главы  Контрольной работе |  | | | Урок отработки умений и рефлексии | | *Предметные*  Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия. |  | | Стр 241-246 |
| 33 | **Контрольная работа** |  | | | Урок развивающего контроля | |  | **Систематизировать** и обобщить изученный материал | |  |
| 34 | Работа над ошибками |  | | | Урок отработки умений и рефлексии | |  | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся | |  |
| 35 |  |  | | | Урок развивающего контроля | |  | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 9 классе | |  |
| Подведение итогов года | | 1 | |  | |
|  |  | | |
|  | |  | |