**Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты освоения** | **Основные виды деятельности** | **Дом.****задание** | **Дата** |
| **п** | **ф** |
|  |  |
| Глава I Личность и общество  |
| 1 | ВведениеЧто делает человека человеком  | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*Метапредметные* Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.*Личностные* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работа с текстом учебника «Проверим себя»Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.*Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | Записи в тетради§1Вопросы стр 12-13 |  |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. *Метапредметные* Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.*Личностные* Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»Раскрывать смысл понятия «ноосфера». | §2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..*Метапредметные*Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.*Личностные*формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Работа с текстом учебника «Проверим себя»Выделять существенные признаки общества. | §3Вопросы и задания стр26-27 |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами*Личностные*Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . |  Работа с текстом учебника «В классе и дома»**Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». | §4Вопросы и задания стр33-34 |  |
| 5 | Как стать личностью  | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  *Метапредметные*Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами*Личностные*Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности |  Работа с текстом учебника «Проверим себя»**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» | §5Подготовка к тестированию по итогам главыСтр. 43-44 |  |
| 6 | Контрольная работа  |  | Урок развивающего контроля | *Предметные*умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Работа в тетради**Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |  |
| 7  | Итоговое занятие |  | Урок отработки умений и рефлексии | *Предметные*Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека | Работа над ошибками**Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |  |
| **Глава II . Сфера духовной культуры**  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;называть основные функции культуры;*Метапредметные*Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. *Личностные*Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Работа с текстом учебника «Проверим себя»**Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура». | §6 Вопросы и задания стр.53-54 |  |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 | КомбУрок «открытия» нового знания  | *Предметные*Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. *Метапредметные*Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».*Личностные*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  | Работа с текстом учебника «В классе и дома»**Объяснять** роль морали в жизни общества. | §7, 9Вопросы и задания стр 77-78 |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. *Метапредметные*Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.*Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Работа с текстом учебника «Проверим себя»**Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей | §8 Вопросы и задания стр 70-71 |
| 11 | Образование | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. *Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §10 Вопросы и задания стр85-86 |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия  наука, этика науки.Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | §11 Вопросы и задания стр93-94 |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.  | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §12Вопросы и задания стр 101-102 |
| 14 | Подведение итогов главы | 1 | Урок развивающего контроля. | *Предметные*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Письменная работа в тетрадиСистематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. | Подготовка к итоговомутестированию стр. 102-103 |
| 15 | Итоговое занятие |  | Урок отработки умений и рефлексии |  | Письменная работа в тетрадиСистематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. |  |  |
| **Глава III Социальная сфера** |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества. Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.*Метапредметные* Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.*Личностные*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  | Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ | §13 Вопросы и задания стр 113-114 |  |
| 17 | Социальные статусы и ролиСоциальная сфера | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. *Метапредметные* Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.*Личностные* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | §14Вопросы и задания стр121-122 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. *Метапредметные*Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.*Личностные*Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». | §15Вопросы и задания стр129-130 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.*Метапредметные* Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека*Личностные* Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142 |  |
| 20 | Итоговое тестирование |  | Урок развивающего контроля | *Предметные*Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |
| **Глава IV Экономика**  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. *Метапредметные*Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.    *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности..  | Работа с текстом учебника «Проверим себя»**Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства. | §17§19Вопросы и задания стр |  |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность  |  | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.*Метапредметные*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности.  | Работа с текстом учебника «В классе и дома»Объяснять смысл понятия «собственность». | §18§19 Вопросы и задания стр166-167 |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..*Метапредметные*Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. |  §20Вопросы и задания стр174-175 |  |
| 24 | Производство- основа экономики | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..*Метапредметные*Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»**Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. | §21Вопросы и задания стр183-184 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. *Метапредметные*Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»**Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. | §22 Вопросы и задания стр 192-193 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»**Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет. | §23Вопросы и задания стр200-201 |
| 27 | Распределение доходов | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.*Метапредметные*Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.**Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §24Вопросы и задания стр207-208 |
| 28 | Потребление | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. *Метапредметные*Работать с материалами СМИ*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §25Вопросы и задания стр214-215 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.*Метапредметные*Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §26Вопросы и задания стр223 |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. *Метапредметные* Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §27Вопросы и задания стр232-233 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,*Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» **Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс» |  §28Вопросы и задания стр 239-240 |
| 32 | Подготовка к тестированиюПо итогам главыКонтрольной работе  |  | Урок отработки умений и рефлексии | *Предметные*Знать:-   основные   теоретические   положения раздела,-основные понятия. |  |  Стр 241-246 |
| 33 | **Контрольная работа** |  | Урок развивающего контроля |  | **Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |
| 34 | Работа над ошибками |  | Урок отработки умений и рефлексии |  | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся |  |
| 35 |  |  | Урок развивающего контроля |  | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 9 классе |  |
| Подведение итогов года  | 1 |  |
|  |  |
|  |  |