**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени*Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Новое время*Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Введение |
| 2 | Встреча миров.Великие географические открытия*Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. | § 1-2, р/т № |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.*Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.*Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. | § 3, р/т № |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.*Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Рассказать*** об условиях развития предпри­нимательства. ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры. ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры. | § 4, р/т № |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.*Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.*Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Рассказывать*** о социальных изменениях. ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. | § 5-6, р/т № |
| 6 | Великие гуманисты Европы*Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.*Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе. ***Составлять*** развёр­нутый план параграфа. ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | § 7, р/т № |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения*Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.*Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Приводить*** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.***Составлять*** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | § 8-9, р/т № |
| 8 | Рождение новой европейской науки*Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.*Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | § 10, р/т № |
| 9 | Появление Реформации в Европе. *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.*Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». ***Называть*** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | § 11, р/т № |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация*Урок изучения нового материала*. |  | 1 | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.*Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина. ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | § 12, р/т № |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.*Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.*Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии. ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | § 13, р/т № |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции*Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.*Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов.***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 14, р/т № |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)** |
| 13 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | Усвоение новых знаний | 1 | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.*Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Называть*** причины революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики. ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | § 15, р/т № |
| 14 | Парламент против короля. Революция в Англии | Усвоение новых знаний | 1 | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны. ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.***Составлять*** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля. ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии. ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. |  |
| 15 | Путь к парламентской монархии. | Комбинированный  | 1 | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия*Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны. ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.***Составлять*** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля. ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии. ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | § 16-17, р/т № |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | Урок изучения нового материала | 1 | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.*Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Составлять*** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений. ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 18-19, р/т № |
| 17 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.*Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | § 20-21, р/т № |
| 18 | На пути к индустриальной эпохе | Комбинированный урок | 1 | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.*Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл. ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | § 22, р/т № |
| 19 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.*Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Называть*** причины и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | § 23, р/т № |
| 20 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Усвоение новых знаний | 1 | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.*Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. ***Объяснять*** историческоезначение образования Соединённых Штатов Америки. | § 24, р/т № |
| 21 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | Комбинированный урок  | 1 | *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание*Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать*** о состоянии общества на­кануне революции. ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие. ***Оценивать*** деятельность лидеров революци­онных событий. | § 25, р/т № |
| 22 | Французская революция. От монархии к республике.  | Урок изучения нового материала | 1 | *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.*Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | § 26, р/т № |
| 23 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный урок | 1 | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.*Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 27, р/т № |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа, 2 часа в неделю)** |
| 24 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | Комбинированный урок | 2 | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | § 28-30, р/т № |
| **Итоговое повторение (2 часа)** |
| 25 | Повторительно – обобщающий урок «Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени» | Комплексного применения знаний и умений  | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | ***Выявлять*** основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. ***Отмечать*** уроки Нового времени. ***Выполнять*** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Повторе­ние пройденногоТестовые задания в р. т. к главам 3 и 4 |
| 26 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» |  | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | Повторе­ние пройденного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения** |  | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (42 часов)** |
| **Тема 5. Россия в XVI веке 19 часов** |
| 1 | Введение: Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий |  | 1 | *Научатся* определять термины: *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние |  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;Работать с исторической картой:- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; |  |
| 2 | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в.*Урок усвоения новых знаний* |  | 1 | *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней политики Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;Работать с исторической картой:- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России*Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостное право;*Получат возможность научиться:*Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавия | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;- выделять главное;  |  |
| 4 | Российское государство впервой трети XVI в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.**Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России;Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: сейм, острог;*Получат возможность научиться*: Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять** таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; и использовать её данные для характеристики изменений в общества.Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV Реформы Избранной Рады |  | 1 | *Научатся* определять термины: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;*Получат возможность научиться*: Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Характеризовать личность и деятель­ность царя Ивана IV Грозного. Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; |  |
| 7 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: : **гарнизон, гвардия и др.;***Получат возможность научиться:* Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Работать с исторической картой:- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; |  |
| 8 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: |  | 1 | *Научатся определять термины:* засечные черты, ясак;*Получат возможность научиться:* пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Работать с исторической картой:- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;Работать с текстом учебника, историческими документами:- составлять сложный план; |  |
| 11 |  Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» |  | 1 | *Научатся* определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; *Получат возможность научиться:* Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;Раскрывать смысл понятий: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34); |  |
| 12 | Народы России во второй половине XVI в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХII в.**Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <http://www.vostlit>. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).**Приводить** примеры западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в ХVI в.Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси |  |
| 13 | РКЗащита проектовНароды России и Забайкалья во второй половине XVI в. |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIв.*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.**Высказывать** суждения о значении наследия ХVI в. для современного обще­ства. (в упрощённом варианте) |   |
| 14 | Опричнина |  | 1 | *Научатся* определять термины: опричнина, земщина;*Получат возможность научи* Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;Называть хронологические рамки опричнины;*ться:*  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Работать с исторической картой:-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;- используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); |  |
| 15 | Россия в конце XVI в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;*Получат возможность научиться:* Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- решать проблемные задачи;Соотносить события российской и европейской истории;Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; |  |
| 16 | Церковь и государствов XVI в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: ереси, иосифляне, нестяжатели;*Получат возможность научиться:* Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; |  |
| 17 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |  | 1 | *Получат возможность научиться:* Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- составлять схему «Литературный жанры XVI в»; |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |  |  | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIв.*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.**Высказывать** суждения о значении наследия ХVI в. для современного обще­ства. (в упрощённом варианте) |  |
| 19 | К/Р «Россия в XVI в.» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых 23 ч** |
| 20 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: шляхта;*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Активизировать знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изуче­нию истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по рос­сийской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать, какие противоречия су­ществовали в русском обществе в конце XVI в*.* Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; |  |
| 21 | Смута в РоссийскомГосударстве: причин, начало |  | 1 | *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Объяснять смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.*Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.Показывать на исторической карте направления походовЛжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический ма­териал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты  |  |
| 22 | Смута в РоссийскомГосударстве: борьба с интервентами |  | 1 | *Научатся* определять термины: интервенция;*Получат возможность научиться:* Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты,  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; |  |
| 23 | Окончание Смутного времени |  | 1 | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение*Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» **Высказывать**и **обосновывать** оценку действий участников ополчении. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства  |  |
| 24 | Новые явления в экономике |  | 1 | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.**Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок***Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России |  |
| 25 | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-ном устройстве |  | 1 | *Научатся* определять термины: : бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;*Получат возможность научиться*: Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» |  |
| 26 |  Изменения в социальной структуре российского общества |  | 1 | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки*Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять** таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.**Анализировать** отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.**Объяснять** смысл понятий *крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне* |  |
| 27 | Народные движения*Урок усвоения новых знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война*Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.**Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.**Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» |  |
| 28 | Россия в системеМеждународных отношений: отношения со странами Европы |  | 1 | *Получат возможность научиться:* Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; |  |
| 29 | Россия в системеМеждународных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  | 1 | *Получат возможность научиться:* Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.**Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.**Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; |  |
| 30 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России |  | 1 | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло*Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.**Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.**Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.**Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири. |  |
| 31 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  | 2 | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол*Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.***Раскрывать** сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.**Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума |  |
| 32 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |  | 1 | *Получат возможность научиться:* Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их |  |
| 33 | Культура народов России в XVII в. |  |  | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести*Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | **Составлять** описание памятников культуры ХVII в. (в том числе находя­щихся на территории края, города); ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.**Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре ХVII в.**Проводить** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях оте­чественной культуры ХVII в. |  |
| 34 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картинамира русского человека вXVII в |  | 1 | *Научатся* определять термины: изразцы*Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХVII в.**Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <http://www.vostlit>. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).**Приводить** примеры западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в ХVII в.**Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу ХVII в» (вариант: «Пу­тешествие в боярскую усадьбу ХVII в.») |  |
| 35 | **РК**Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в. |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные по теме*Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы**Высказывать** суждения **о** значении наследия XVIII в. Для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XVIII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) |  |
| 36 | Защита проектовПовседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках»*Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.**Высказывать** суждения о значении наследия ХVII в. для современного обще­ства.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России ХVII в. по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |   |
| 38 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» |  |  | *Научатся:* называть самые значительные события истории России*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. |  |
| 39 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVII вв.» |  | 1 | *Научатся* определять термины за курс истории России*Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI века по конец XVII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) |  |
| 40 | Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVII вв.» |  | 1 | *Научатся* определять термины за курс истории России*Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI века по конец XVII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) |  |
| 41-42 | Резерв  |  |  |  |  |  |  |  |