**Анализ деятельности по информатизации образовательной среды МБОУ «СОШ №1 им. М. Ярагского поселка Белиджи»**

**за 2019-2020 учебный год.**

В начале учебного года планировалась реализации следующих задач в области освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Цель: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся.

Коллектив МБОУ «СОШ №1 п. Белиджи» продолжил работать над информатизацией УВП по следующим направлениям:

* предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе dnevnik.ru для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
* развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта ОУ, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик»;
* методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
* повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
* пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

1. **Общие данные об уровне информатизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Данные** |
| **Компьютерное оснащение** | | |
| Количество компьютерных классов | | 2 |
| Количество компьютеров в этих классах | | 22 |
| Количество компьютеров в предметных кабинетах | | 20 |
| Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры | | 3 |
| Количество компьютеров у администрации ОУ | | 6 |
| Всего компьютеров в ОУ | | 48 |
| В том числе ноутбуков | | 20 |
| **Количество учащихся, приходящихся на один компьютер** | | **8** |
| **Оснащение периферийным оборудованием** | | |
| Количество мультимедиапроекторов | | 2 |
| Количество интерактивных досок | | 4 |
| Количество проекционных экранов | | 2 |
| Количество плазменных панелей | | 0 |
| Количество лингафонных систем | | 0 |
| Количество принтеров | | 2 |
| Количество сканеров | | 0 |
| Количество МФУ | | 2 |
| Количество документ-камер | | 1 |
| Количество веб-камер | | 23 |
| **Доступ и использование сети Интернет** | | |
| Локальная сеть | В кабинете филологии | |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 12 | |
| Контентная фильтрация | имеется | |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 5 Мб/с | |
| WEB-сайт ОУ, | https://1-mya.dagestanschool.ru/ | |
| % наполняемости WEB-сайта ОУ | 100% | |
| Электронная почта | [sosh1p.belidji@mail.ru](mailto:sosh1p.belidji@mail.ru), zalova.imara@yandex.ru | |
| Неофициальные сайты ОУ | - | |
| Личные сайты педагогических работников |  | |
| **Информатизация УВП** | | |
| Электронные журналы | имеются | |
| Электронные дневники | имеются | |

1. **Работа с электронными журналами/дневниками на платформе «Дневник. РУ»**

*(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)*

Информация об активности пользователей в 2019-2020 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **2019-2020** |
| **Вход: пользователи** |  |
| **Вход: сотрудники** |  |
| **Вход: ученики** |  |
| **Вход: родители** |  |
| **Школа: оценки** |  |
| **Школа: ДЗ** |  |
| **Контент: сообщения** |  |

*Проблемы:*

*Рекомендации по итогам контроля:*

1. **Конкурсы, олимпиады по ИКТ, дистанционные конкурсы по предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники (ФИО, класс) | Название конкурса, результативность участия |
| **Городской** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Всероссийский** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Региональный** | |
|  |  |
|  | **Международный** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Освоение ИКТ технологий.**

*(Использование ИКТ учителями)* Укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе; Добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат; Сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным; Сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения; Внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся; Выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы

С помощью ИКТ можно эффектно представить учащимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео- и аудиоматериалами, картинками, схемами. При организации самостоятельной работы учащихся. Информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу. На уроке ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа-продукты. При оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

1. **Вебинары.**

*(Участие педагогического коллектива в вебинарах)*

1. **Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ**

**Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет»**

Цель: формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет. Работе круглого стола предшествует предварительная подготовка учащихся по предложенной тематике.

Перечень вопросов для обсуждения выявляется в результате анкетирования учащихся.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужен Интернет?

2. Какие существуют риски при пользовании интернетом, и как их можно снизить?

3. Какие виды мошенничества существуют в сети Интернет?

4. Как защититься от мошенничества в сети Интернет?

5. Что такое безопасный чат?

6.Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?

7. Как вы можете обезопасить себя при пользовании службами мгновенных сообщений. При подведении итогов круглого стола обучающимся можно предложить правила поведения в сети Интернет

**Проведение компьютерной игры для младших школьников**

В рамках классного часа или урока информатики (окружающего мира) обучающимся 2-4 классов провели компьютерную игру о правилах поведения в сети Интернет Прогулка через ИнтерНетЛес (http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru), где в игровой форме показано какие опасности могут встречаться при работе в сети Интернет, рассказано о сетевом взаимодействии и об этикете, а также о защите прав детей. **Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"**

Целью данного конкурса является формирование у учащихся четкого представления о правилах поведения в сети Интернет. Данный конкурс проходит в два этапа: заочный и очный. За 14 дней была предложена определенная тематика конкурсных заданий, разрабатывылись критериальный аппарат, давались методические рекомендации по составлению буклета. Заочный этап предполагал анализ и отбор 20 лучших работ, отобранных экспертной комиссией, в состав которой вошли как педагоги, так и учащихся. Очный этап конкурса составил публичную защиту буклета и ответы на вопросы одноклассников. По результатам данного этапа определился победитель –Залов Амин, ученик 8 А класса.

**Проведение тематического классного часа** Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

1) информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

2) информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

3) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационнотелекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

4) профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга); 5) предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Результат: В ходе проведения классного часа дети научились делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно- телекоммуникационных сетях, а именно:

• критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

• отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

• избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

• распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

• распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;

• критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

• анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

• применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

При организации классного часа исходили из возрастных особенностей учащихся, учитывался уровень их знакомства с Интернетом. Организован классный час был таким образом, чтобы несовершеннолетние не только получили необходимый минимум знаний об информационной безопасности, но смогли высказать свою точку зрения на указанную проблему. При определении содержания, форм и методики проведения единого классного часа учитывалась:

• необходимость деятельностного подхода в учебной работе учащихся в активном и интерактивном режиме;

• целесообразность использования методик учебного сотрудничества, различных вариантов работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций

• из понимания важности и значимости для каждого человека основ медиакультуры;

• из возможности в доступных игровых ситуациях знакомить обучающихся с основами медиакультуры;

• из необходимости приобретения обучающимися первичного опыта регулирования медиаотношений;

• из необходимости получения обучающимися знаний и навыков использования конкретных правил и норм медиаобразования и первичного опыта разработки собственных правил медиакультуры.

**Темы бесед с 1 по 11 класс** : - Интернет среди нас. - Я и мои виртуальные друзья. - Интернет в моей семье. - Мой Интернет. - Интернет и природа. - Мой социум в Интернете. - Интернет и моя будущая профессия. - Интернет в современной школе. - Интернет и мое здоровье и т.д. Освоение медиа–безопасности наиболее эффективно в совместной деятельности со взрослыми. Поэтому желательно привлечь родителей, представителей органов исполнительной власти, правоохранительных, органов, общественных организаций.

1. **Сайт школы.** [**https://1-mya.dagestanschool.ru/**](https://1-mya.dagestanschool.ru/)

*(разделы и страницы сайта, ведение сайта)*

1. **Школьная медиатека.**
2. **Курсовая подготовка в области ИКТ.**

В учебном году прошли курсовую подготовку в области освоения ИКТ следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Название курсов | Место прохождения | сроки | Документ |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

**Дистанционные курсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Название курсов | Организатор | Сроки | Документ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**10.Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году (2020-2021гг.):**

* Совершенствование информационного пространства школы.
* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
* Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
* Создание условий для взаимодействия школы с семьей

через единое информационное пространство школы.

* Повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий.

**Специалист ИКТ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Омарова Марина Омаровна)