**Аналитический отчет о самоаудите учебно-методической деятельности ШМО учителей МБОУ «СОШ №1 им. М. Ярагского поселка Белиджи» Дербентского района РД**

**за 2019-2020уч.год**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи

* осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,

для реализации современных требований образования;

* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
* создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* создавать условия для самообразования педагогов
* продолжить изучение нормативной базы ФГОС ООО, ФКГОС в средней школе;
* совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

В 2019/2020 учебном году работа ШМО учителей русского языка, литературы и родных языков строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Каждому уроку- отличную подготовку, современные методы и высокое качество».

В рамках ее решения объединение определило тему своей работы: ««Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в основной и старшей школе».

Цель нашей совместной работы – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески думающей, самостоятельной личности.

Методическое объединение поставило перед собой следующие *задачи***:**

- освоение инновационных форм, технологий, методов деятельности учителями, входящими в метод. объединение, основной и старшей школы, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- повышение информационной компетентности педагогов, оказание методической помощи по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, достижения более высоких результатов педагогического мастерства;

- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;

- совершенствование методик преподавания предметов с учетом современных требований;

- обеспечение качества знаний учащихся школы через оптимизацию, вариативность, дифференциацию, индивидуализацию учебного процесса;

- отслеживание результатов обученности учащихся;

- обеспечение качества знаний учащихся через оптимизацию, вариативность, дифференциацию, индивидуализацию учебного процесса, результативность олимпиадного движения;

- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов;

- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В 2019/2020 учебном году работа методического объединения была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс

Как проблема ( методическая тема) связана с научно-методической темой школы

( указать направление и проблемы) **проблема развития всесторонне развитой личности**

Для их достижения осуществлена следующая деятельность- осуществлен индивидуальный подход к каждому ученику, качественная подготовка к каждому уроки, работа с одаренными детьми и детьми из группы риска.

В результате которой по итогам рейтинга в районе в 2018 году школа занимала 11 позицию в итоговой таблице, а в 2019 году наша школа поднялась на пятую позицию итогового рейтинга пот району среди школ. Надеемся, что по итогам 2020 года не потеряем свои позиции…

**1.а Анализ кадрового состава ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Занимаемая должность** | **Образование** | **Предмет** | **Педагогический стаж работы** | **Учебная нагрузка** | **Категория\** | **Год прохождения на соответствие зан.долж** | **Год прохождения курсов повышения квалификации** | **Звания, награды** | Дата прохождения курсов 2019-2020г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы**: подготовка квалифицированных кадров для внедрения ФГОС второго поколения для старшей школы является одним из самых сложных ,важных и продолжительных по времени процессов ,так как системно - деятельностный подход ,который лежит в основе стандарта,

требует перестройки от учителя своей педагогической практики, интенсивного освоения новых образовательных средств обучения и современных образовательных технологий. Обеспеченность введения ФГОС основной школы составляет 100%,все педагоги прошли соответствующее обучение

**1.б.Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов:**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив « СОШ № 1 им. М. Ярагского п. Белиджи» продолжал работать по реализации основных образовательных программ начального общего образования;

5-9-е классы – по УМК «Просвещение», 10-11 классы по УМК «Дрофа».

Все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками. Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (наличие техники в каждом кабинете): не во всех кабинетах школы имеются компьютеры, проекторы , экраны ,интерактивная доска .

*Музыкальный зал* отсутствует

*Спортивный зал отсутствует*

*Спортивная площадка функционирует.*

Имеются следующие Интернет-ресурсы:

-кабельный интернет для администрации ;

Учителя пользуются вай-фаем; у каждого учителя имеется личная электронная почта;

Электронная почта sosh1p.belidji@mail.ru

Родители, учащиеся и педагоги являются активными участниками на сайте .

[www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru) и сайте СОШ № 1 им.М.Ярагского п.Белиджи.

**Задачи:**

-Каждому педагогу школы составить рабочие учебные программы на новый учебный год с учетом требований программы формирования универсальных учебных действий.

-Провести экспертную оценку рабочим программам учителей по предмету до 30.08.2020 г.

-Создать банк данных для проведения входного, текущего, рубежного и итогового контроля по предметам.

-Разработать задания и редактировать учебные материалы в системе домашнего обучения для обучающихся, длительное время отсутствующих на занятиях.

-Разработать задания и редактировать учебные материалы в системе дистанционного обучения для обучающихся, нуждающихся по состоянию здоровья (по желанию родителей);

-Продолжить работу по оснащению кабинетов за счет образовательных ресурсов нового поколения, а так же создания ресурсов для одаренных детей.

-Разработать систему контроля прохождения учебных программ, программ элективных курсов.

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Русский язык | Азбука и прописи №1-4 (В.Г. Горецкий) – «Просвещение» 2016г |
| Русский язык,1- 4 класс  В.П. Канакина , В.Г.Горецкий  Москва «Просвещение» 2016г. |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение, 1-4 классы  Рабочая тетрадь  Москва «Просвещение», 2016г |
| Литературное чтение,1- 4 класс  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская  Москва «Просвещение» 2016г |
| 3 | Математика | Рабочая тетрадь  В2-х частях  М.И. Моро. С.И. Волкова  Москва «Просвещение»2016г. |
| 1-4 класс Бантова, С.В.Степанова  Москва «Просвещение» 2016г |
| 4 | Окружающий мир | Окружающий мир  Рабочая тетрадь  В 2-х частя  Москва «Просвещение», 2016г. |
| 1-4 класс  А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова  Москва «Просвещение» 2016г |
| 5 | ОРКСЭ | 4 класс  Основы мировых религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» автор А.Я Данилюк, изд.Просвещение,2012 год. |

Изучение учебных предметов федерального компонента осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Предметы инвариантной части учебного плана способствуют формированию гражданской идентичности, здорового образа жизни учащихся, продолжению образования на последующих ступенях образования и личностному развитию обучающихся в соответствии с его индивидуальностью. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Сюда же входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, олимпиады и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**1.2. Информационное обеспечение**

В соответствии с методической темой «СОШ № 1им.М.Ярагского п.Белиджи» была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования  учителей школы в рамках методической темы школы и реализации её программы развития. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

         В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы современными технологиями обучения: личностно-ориентированным, проектным обучением, информационно-коммуникативными технологиями.

В 2019- 2020 уч.году с целью оказания практической методической помощи при адаптации в педагогическом, ученическом, родительском коллективах был разработан план мероприятий с молодыми педагогами. За молодыми специалистами были закреплены наставники. Занятия с молодыми педагогами  проводились 1 раз в месяц в разных формах: проблемные семинары, собеседования, открытые уроки, взаимопосещения уроков.   Начинающий учитель мог использовать полученные знания при создании урока  или внеклассного мероприятия. В рамках занятий рассматривались традиционные вопросы: обзор новинок методической литературы, обсуждение текущих школьных проблем, нормативно-правовой документации. Были проведены заседания при завучах по темам: «Ведение классных журналов», «Нормы выставления оценок»,  «Оформление личных дел учащихся», «Проектирование учебного процесса. Разработка рабочих программ», «Методические требования к современному уроку», «Самообразование как источник индивидуального роста педагога», «Формы и методы работы на уроке», «Типы и виды уроков». Кроме этого, были разработаны алгоритмы анализа урока, типы и виды уроков, использование ИКТ в учебном процессе, нормы оценок за контрольную, самостоятельную работы. При сдаче четвертных отчётов проводилось собеседование по итогам четверти, давались методические рекомендации «Как помочь слабоуспевающему ученику?», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся».

План работы с молодыми педагогами за прошлый учебный год выполнен.

В новом учебном году предстоит продолжить работу с молодыми педагогами с целью:

- формирования у них  профессиональных качеств, потребностей в постоянном развитии и самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста средствами методической работы;

- успешного профессионального становления.

В целях повышения профессионального мастерства и по обмену опытом педагоги школы посещают МО, активно участвуют во внутришкольных мероприятиях. За год были даны открытые уроки.

Анализ методической работы МБОУ « СОШ № 1им.М.Ярагского п.Белиджи» показал, что в основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. Между тем, есть нерешенные проблемы:

- необходимо систематизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- невысок уровень навыков самоанализа пед. работы у учителей.

**Задачи:**

**-**провести диагностику профессиональной деятельности для выявления индивидуальных затруднений;

-продолжать осуществлять методическое сопровождение инновационной деятельности учителей начальных классов, учителей-предметников обеспечивающих значительное повышение качества предметного образования;

**4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

-обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы,

- обучать овладению педагогами СОШ №1им.М.Ярагского п.Белиджи обновлённого содержания образования в рамках реализации компетентностного подхода в обучении.

**4.1 .Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

В результате, в СОШ№1 проводилась организация комплекса мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов по ведущим проблемам:

\* профилактика неуспешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата, подготовка к аккредитации и проверкам качества );

\* развитие одаренности;

\* расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп; обеспечить участие учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Таким образом, педагоги СОШ№1 п. Белиджи продолжали совершенствовать качество образовательного процесса и его результативность, а также, уровень педагогического мастерства учителей.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: тщательнее проводить подготовку и организацию предметных недель, совершенствовать открытые уроки, развивать современный стиль педагогического мышления, формировать готовность к самообразованию. В дальнейшем, направлять на курсы повышения квалификации будут на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности.

**4.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

- Педагоги «СОШ №1 п.Белиджи» изучали и внедряли в образовательный процесс современные образовательные технологии. Не все классы оснащены компьютерами, телевизорами, DVD. 80% педагогов используют на уроках ИКТ.

-На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с работой учителей по личностно-ориентированному обучению.Так на семинарах выступали, делились опытом по использованию электронных средств обучения ,инновационного подхода контрольно-оценочной деятельности в нач. школе. Был организован круглый стол, где учителя имели возможность взаимствовать друг у друга формы использования инновационных технологий и интернет технологий в процессе изучения учебных предметов.

-Внедрение каких технологий требует создания проблемного методического объединения?

Создания проблемного метод объединения требует внедрение следующих технологий :

-технологии проблемного обучения, для активизации познавательных интересов учащихся;

-вести активную исследовательскую работу, которая позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения;

- использовать здоровьесберегающие технологии, которые позволят научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья;

- практиковать обучение в сотрудничестве в различных ее формах( в парах, группах, командах и т. д);

-строить учебный процесс в игровой форме, т.к. игра- это естественная и гуманная форма обучения;

- систему оценивания выстраивать таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно- оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооцениванию.

Таким образом, МО учителей СОШ №1п. Белиджи придерживалось вышеизложенных технологий в течение всего учебного года.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:

-завершить оснащение кабинетов недостающим оборудованием;

-продолжить внедрение передовых технологий в практику.

Задачи:

- совершенствовать качество современного, урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства;

- изучать и использовать в работе опыт лучших учителей школы, города России;

-акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя, в рамках реализации ФГОС НОО;

- совершенствовать методику преподавания через изучение ФГОС НОО;

- подготовка и проведение для учащихся интеллектуальных марафонов и олимпиад;

- подготовить и проводить декады по предметам;

- повысить эффективность факультативных, кружковых и внеурочных занятий по предметам;

-сделать традиционными совместные семинары учителей старших и начальных классов( внутри школы).

**3.4.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

-Как осуществлялись обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта?

Обобщение трансляции эффективного педагогического опыта осуществлялось путём взаимопосещений мероприятий: уроков, проведения заседаний МО, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, защиты презентации проектов.

-Внедряется ли транслируемый опыт в практику других педагогов?

Данный опыт успешно активно перенимается и внедряется в практику молодых педагогических кадров.

Таким образом, было организовано обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: организационные вопросы, нехватка времени, места и сильной загруженности самой школы.

**4.Организационно-методическая деятельность.**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическим объединением начальных классов были поставлены следующие задачи:

1) продолжать работу над методической темой;

2) совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства;

3) совершенствовать работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни;

4) направлять педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания;

5) стимулировать педагогов на изучение и внедрение эффективных путей, методических приемов формирования у учащихся метапредметных знаний, самостоятельной, качественной, активной и творческой работы;

6) развивать педагогическое творчество.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность: в течение года МО учителей начальных классов было проведено 5 заседаний:

**4.Организационно-методическая деятельность.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в результате которой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.1. Профилактика неуспешности:**

**-**Результаты диагностической и мониторинговой работы ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(таблица итоговых результатов за текущий год 1-11 кл., таблица результатов ГИА, ВПР (н.классы) за три года

-Был ли обеспечен анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года, государственной итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ?

-Использовали ли педагоги рекомендации, сформулированные в результате анализа?

-Какие условия созданы для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся?

-Используется ли банк диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Развитие одаренных учителей:**

–Какова динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах?

( таблица «Динамика участия за три года в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных конкурсах», «Победители в олимпиадах по предметам городской ,республиканский уровень за три года).

Указать причины неучастия.

-Каковы результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах?

(Таблица «Творческая активность педагогов за три года»).

-каким образом осуществлялось методическое сопровождение участников муниципального этапа номинации «Учитель года» и др. конкурсы.

-Оказана ли консультационная методическая и практическая помощь учителям- участникам профессиональных конкурсов?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3.Развитие одаренности обучающихся:**

**-**Какова динамика и результативность участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разного уровня?

( таблица «Динамика участия за три года в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных конкурсах», «Победители в олимпиадах по предметам городской ,республиканский уровень за три года) .

- Обеспечена ли организация, проведение и анализ результатов школьных и анализ результатов муниципальных предметных конкурсов и олимпиад?

-Обеспечено ли консультирование учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам?

-Как организована система внеурочной деятельности для мотивированных обучающихся?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год**

**В Приложении №1 (на 3-х стр.) представлены таблицы для заполнения.**

**Таблицы предназначены для руководителей ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОУ №\_\_\_\_**

**Приложение №1**

**Успеваемость за 2019-2020 уч.год.**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **Всего нач. школа** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **Всего 5-9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **Всего 10-11 кл.** |  |  |  |
| **Всего по школе** |  |  |  |

**Итоги ЕГЭ по базовой математике за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Ср.балл по респ** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Ср.балл по респ** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Ср.балл по респ** |
|  |  |  | 3,6 |  |  |  | 3,6 |  |  |  | 3,6 |

**Показатели среднего бала ЕГЭ по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ср.бал по школе**  **2017** | **Ср.балл 2017г по респ** | **Ср.балл**  **2018г по школе** | **Ср.балл по району**  **2018г** | **Ср.балл**  **(по рес.)**  **2018** | **Ср.балл 2019 по школе** | **Ср.бал по району**  **2019** | **Ср.бал по респуб.2019 г** |
| 1 | Русский язык |  | 55 |  | 56 | 59 |  | 60 | 60 |
| 2 | Матем(проф) |  | 34 |  | 33 | 40 |  | 45 | 51 |
| 3 | Физика |  | 40 |  | 40 | 41 |  | 42 | 43 |
| 4 | Химия |  | 45 |  | 44 | 46 |  | 44 | 46 |
| 5 | Информатика |  | 40 |  | 43 | 43 |  | 27 | 60 |
| 6 | Биология |  | 44 |  | 42 | 46 |  | 43 | 47 |
| 7 | **история** |  | **43** |  | **24** | 41 |  | 43 | 43 |
| 8 | география |  | 35 |  | 37 | 39 |  | 50 | 41 |
| 9 | Англ.язык |  | 54 |  | 70 | 54 |  | 67 | 41 |
| 10 | Обществознание |  | 44 |  | 41 | 44 |  | 42 | 44 |
| 11 | Литература |  | 43 |  | 58 | 47 |  | 59 | 45 |

**Итоги ОГЭ за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги ВПР в 4-х классах за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика участия за три года в городских , республиканских , зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

**Предметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество участников,**  **фио** | **ФИО и количество победителей по уровням** | | | |
| **Школьный (ФИО)** | **Городской (ФИО)** | **Республиканский (ФИО)** | **Зональный/Всероссийский**  **(ФИО)** |
|  |  | **Олимпиады** | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Интеллектуальные конкурсы** | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Творческие конкурсы** | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Спортивные конкурсы** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Творческая активность педагогов**

1. **Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
|  |  |  |  |

1. **Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. участника** | **Название мероприятия** | **Форма участия** |
|  |  |  |  |

1. **Мероприятия, организованные педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. организатора** | **Название мероприятия** | **Дата** |
|  |  |  |  |

1. **Разработка методических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название методического продукта** | **Цель** | **Сроки** |
|  |  |  |  |

1. **Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора** | **Название статьи, брошюры** | **Издательство** | **Дата** |
|  |  |  |  |

1. **Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. награжденного** | **Название награды** | **За что награжден**  **когда** |
| **Школа** |  |  |  |
| **Район** |  |  |  |
| **Город** |  |  |  |
| **Республика** |  |  |  |
| **Россия** |  |  |  |

**7.Обобщение педагогического опыта в школе, городе, республика, зона, Россия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя (название творческой группы)** | **Название предмета МО, кафедры** | **Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.** | **Формы и уровни трансляции передового опыта**  **Год обобщения** |
|  |  |  |  |

1. **Повышение квалификации и аттестации за учебный год( с получением удостоверения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Молодые специалисты**  **Фио, кол-во** | | **Учителя ( ФИО , количество по предметам)** | | **Ветераны**  **ФИО,кол-во** | |
|  | **Прошли** | **Не прошли** | **Прошли** | **Не прошли** | **Прошли** | **Не прошли** |
|  | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **аттестация** |
| **На базе ДГПУ** |  |  |  |  |  |  |
| **На базе ДИРО** |  |  |  |  |  |  |
| **Махачкал.центрповышквалиф.** |  |  |  |  |  |  |
| **На базе ДГУ** |  |  |  |  |  |  |
| **Москва и др.регионы** |  |  |  |  |  |  |
| **Итоги (по предметам отдельно)** |  |  |  |  |  |  |