**Аналитический отчет о самоаудите учебно-методической деятельности ШМО учителей \_англ языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за 2019-2020уч.год**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

 Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:\_Обеспечить качественные условия введения ФГОС начального общего и основного общего образования,продолжение изучения ФГОС НОО и ООО,подходы к формированию универсальных учебных действий,подготовка и повышение квалификации педагогов по вопросам ШМО английского языка.

Как проблема (Каждому уроку-отличную подготовку,современные методы и высокое качество) связана с научно-методической темой школы

( указать направление и проблемы)Укрепление и рост профессионализма педагога.Осуществление интегративного подхода к обучению ИЯ.Разработка и проведение уроков по ИЯ с использованием ИКТ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Для их достижения осуществлена следующая деятельность выбрали следующие направления методической работы в школе на использование новых компьютерных технологий в обучении ИЯ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате которой позволило осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся ,создать языковую среду.…

**1.а Анализ кадрового состава ШМО учителей Гаджиева.А.Р, Нурадинова.О.Д, Рамазанова.Г.А, Фаталиева.З.Т**

**1.б.Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- Каким образом была организована работа по выявлению потребностей учителей в программно-методическом обеспечении?

- Как и кем осуществлялось оперативное оказание научно-методической помощи учителям на основании выявленных потребностей и в результате профессиональной деятельности?

- Все ли учителя были обеспечены образовательными программами и планированием основных профильных, интегрированных, элективных курсов, курсов по выбору, для всех типов классов? (указать подробно)

- Разработаны ли рекомендации по подготовке учителей к переходу и реализации ФГОС второго поколения?

**1.2. Информационное обеспечение:Использование современных технологий и методик в организации обучения детей ,в частности в рамках межпредметного обучения ,внеурочной деятельности и других форм обучения.Всеми учителями были обеспечены образовательными программами и планированием основных профильных,интегрированных,элективных курсов,курсов по выбору,для всех типов классов.**

- обеспечено ли развитие системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно- коммуникационных пространств?

- как осуществлялось комплектование методической библиотеки, каталога Интернет-ресурсов; банков цифровых образовательных ресурсов, учебно-методических, программных материалов, передового педагогического опыта?

- используют ли учителя данные информационные ресурсы?

Таким образом,информационно-коммуникативные технологии способны стимулировать познавательный интерес к языку,придать учебной работе,творческий характер,индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Вместе с тем, остались нерешенные следующие вопросы.

Задачи:Просмотр и экспертная педагогическая оценка всех имеющихся информационных ресурсов и данных программного(мультимедиа)продукта.Составление выборки из программного продукта

**2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в результате которой ,прочное усвоение базового компонента, овладение основными учебными навыками.Формирование способности самостоятельного решения нестандартных заданий. Развитие высокой самосознательности уч-ся,их всесторонней образованности и воспитанности ,развитие чувства Родины ,активной гражданской позиции

-Как осуществлялось выявление эффективного педагогического опыта?

-Как осуществлялось выявление индивидуальных затруднений реализации задач профессиональной деятельности?

-Какие условия созданы для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей-предметников?

-Каким образом осуществлялось методическое сопровождение инновационной деятельности учителей, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образования?

-Как диагностировались ее результаты?

-Осуществлялось ли внедрение апробированных результатов инновационной деятельности учителей, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образование?

-Как было организовано участие педагогов во внутришкольных и муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом?

( в том числе и использованием интернет-ресурсов)

Таким образом, нами были проведены внутришкольные мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:интеграции знаний в мировозрении,поиск нетрадиционных форм урока,овладению методикой погружения и компьютеризации учебного процесса

**3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

- по каким проблемам были организованы комплексы мероприятий системы

повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов?

-Осуществлялось ли проведение мероприятий, предназначенных для различных целевых групп с учетом индивидуальных потребностей педагогов? Как отслеживались результаты участия?

-Обеспечено ли участие педагогов в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности? Каковы его результаты?

Таким образом, Осуществлялись целый ряд мероприятий, предназначенных для различных целевых групп с учетом индивидуальных потребностей педагогов. Были проведены методические совещания, учеба на курсах, участие учителей МОВ педсоветах. Осуществление постоянного контроля и обмена опытом.

**3.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

- как организована работа по методическому обеспечению внедрения учителями современных образовательных технологий?

-как диагностируются результаты внедрения современных образовательных технологий?

-внедрение каких технологий требует создания проблемного методического объединения?

Таким образом, широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу ,повышают эффективность обучения.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: технология проблемного обучения, которое предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности деятельности уч-ся по решению учебных проблем, в ходе которых у уч-ся формируются новые знания.

Задачи:Повысить интерес уч-ся к изучаемому предмету, развивать такие качества,как соц.активность,коммуникабельность,умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

**3.3.Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

-Каким образом была организована деятельность методических объединений по оказанию методической и практической помощи педагогам- участникам профессиональных конкурсов

-Каковы ее результаты?

Таким образом,

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы

Задачи:

**3.4.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

-На основании каких критериев отбирался педагогический опыт для обобщения и трансляции?

-Как осуществлялись обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта?

-Внедряется ли транслируемый опыт в практику других педагогов?

Таким образом, осуществляется постоянный контроль и обмен опытом

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: осуществление постоянного контроля прохождения программ.

Задачи: изучение и обмен информацией о новейших пособиях ,педагогической литературе.

**4.Организационно-методическая деятельность.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

Начальная школа:Обучение уч-ся навыкам исследовательских операций и развитие активности каждого(говорение,аудирование,чтение,письмо),подготовка к переходу в основную школу.

5-9 классы:Уделение внимания преемственности между начальной и средней школой. Подготовка уч-ся 9 классов к сдаче ГИА по англ.яз.

10-11 классы :Начать работу по профориентации погружении в языковую среду, участие в олимпиадах по ин.яз, подготовка выпускников к саде ЕГЭ

**4.1. Профилактика неуспешности:**

**-**Результаты диагностической и мониторинговой работы ШМО учителей иностранного языка(англ.яз).

(таблица итоговых результатов за текущий год 1-11 кл., таблица результатов ГИА, ВПР (н.классы) за три года

-Был ли обеспечен анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года, государственной итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ?

-Использовали ли педагоги рекомендации, сформулированные в результате анализа?

-Какие условия созданы для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся?

-Используется ли банк диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования?

Таким образом, были проведены диагностические и мониторинговые работы по англ.яз ,которые показали что уровень качества знаний у уч-ся является средним.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:Затруднении у уч-ся при выполнении заданий по аудированию и грамматике.

Задачи: В дальнейшем планируется проведение дополнительной работы по отработке материала в соответсвующих разделов грамматики и аудирования.

**В Приложении №1 (на 3-х стр.) представлены таблицы для заполнения.**

**Таблицы предназначены для руководителей ШМО учителей МКОУ №1**

 **Приложение №1**

 **Успеваемость за 2019-2020 уч.год.**

**Предмет\_Английский**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** |  **2019/2020учебный год** |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **1** |  |  |  |
|  **2а.б** | 100%-100% | 50 % 40% | 3.88 3.46 |
|  **3а.б** | 100%-100% | 52% 50% | 3.7 2.5 |
|  **4а.б** | 100%-100% | 59% 33% | 3.8 2.1 |
|  |  |  |  |
|  **5а.б** | 100%-100% | 46% 27% | 3.6 3,3 |
|  **6а.б** | 100%-100% | 42,86% 66% |  3,43 3,9 |
|  | 100%-100% |  |  |
|  **8а.б** | 100%-100% | 45% 69% | 3.6 3,8 |
|  **9а.б**  | 100%-100% | 80% 75%  | 4,20 4 |
|  |  |  |  |
|  **10а** | 100% | 46,67% | 3,67 |
|  **11а** | 100% | 84,62% | 4,38 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Динамика участия за три года в городских , республиканских , зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

**Предмет \_англ яз**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество участников,****фио** |  **ФИО и количество победителей по уровням** |  |  |
| **Республиканский (ФИО)** | **Городской** **(ФИО)** | **Зональный/Всероссийский** **(ФИО)** |  |  |
| **2017- 2018**  | **3 уч=ся Михралиева С=11 класс.****Акимова.М-10 класс****Гаджиев.З-9 класс****Михралиев.С-9 класс** |  **Михралиева.С-11класс****Акимова.М-10класс****Гаджив.З-9класс****Михралиев.С-9класс Олимпиады**  |  **Михралиева.С-11класс****Акимова.М-10класс****Гаджив.З-9класс****Михралиев.С-9класс**  |  |
| **2018- 2019** | **Карибова Д-11 класс****Гаджиев.З-10 класс****Гаджиева.А-9 класс** | **Карибова Д-11 класс****Гаджиев.З-10 класс****Гаджиева.А-9 класс** | **Карибова Д-11 класс****Гаджиев.З-10 класс****Гаджиева.А-9 класс** |

|  |
| --- |
| **Карибова Д-11 класс****Гаджиев.З-10 класс****Гаджиева.А-9 класс** |

 |  |  |
| **2019=2020** | **Бабаханова.А-11 класс****Шайдабекова.Т-10 класс****Исаков.А-9класс** | **Бабаханова.А-11 класс****Шайдабекова.Т-10 класс****Исаков.А-9класс** | **Бабаханова.А-11 класс****Шайдабекова.Т-10 класс****Исаков.А-9класс** | **Бабаханова.А-11 класс****Шайдабекова.Т-10 класс****Исаков.А-9класс** |  |  |
|  |  |  **Интеллектуальные конкурсы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  **Творческие конкурсы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Творческая активность педагогов**

1. **Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Название конкурса, проекта** |  **Ф.И.О. участника** | **Место** |
|  |  |  |  |

1. **Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. участника** |  **Название мероприятия** | **Форма участия** |
| **Руководитель МО** | **Гаджиева.А.Р** | **Семинар «Happy Birthday spring»** |  |

1. **Мероприятия, организованные педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. организатора** |  **Название мероприятия** | **Дата** |
| **Руководитель МО** | **Гаджиева.А.Р** | **English party in our school** | **02.12.19г** |

1. **Разработка методических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ф.И.О. учителя** |  **Название методического продукта** |  **Цель** |  **Сроки** |
| **Гаджиева.А.Р** | **«Использование коммуникационно-информационных технологий при обучении иностраннымязыкам»** | **Обучение иностранным языкам на современном этапе развитие коммуникативной компетенции учащихся;научить Ученика учиться,прививать навыки самостоятельной работы по изучению иностранного языка** | **В течении года** |

1. **Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора** |  **Название статьи, брошюры** | **Издательство** |  **Дата** |
|  |  |  |  |

1. **Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. награжденного** | **Название награды** | **За что награжден****когда** |
| **Школа** |  |  |  |
| **Район** |  |  |  |
| **Город** |  |  |  |
| **Республика** |  |  |  |
| **Россия** |  |  |  |

**7.Обобщение педагогического опыта в школе, городе, республика, зона, Россия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя (название творческой группы)** | **Название предмета МО, кафедры** | **Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.** |  **Формы и уровни трансляции передового опыта****Год обобщения** |
|  |  |  |  |

1. **Повышение квалификации и аттестации за учебный год( с получением удостоверения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Молодые специалисты****Фио, кол-во** |  **Учителя ( ФИО , количество по предметам)** |  **Ветераны****ФИО,кол-во** |
|  | **Прошли**  | **Не прошли** | **Прошли** |  **Не прошли** | **Прошли** | **Не прошли** |
|  | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **аттестация** |
| **На базе ДГПУ** |  |  |  |  |  |  |
|  **На базе ДИРО** |  |  |  |  |  |  |
| **Махачкал.центрповышквалиф.** | **Нурутдинова Оксана Джамалдиновна Махачкалинский центр квалификации Академии «Каспий»** |  |  |  |  |  |
|  **На базе ДГУ** |  |  |  |  |  |  |
| **Москва и др.регионы** |  |  |  |  |  |  |
| **Итоги (по предметам отдельно)** |  |  |  |  |  |  |