**Отчет о самоаудите**

**за 2017 - 2020 учебный год учебно-методической деятельности ШМО учителей**

**естественных наук ( окружающего мира, биологии и химии) МБОУ «СОШ №1 поселка Белиджи имени М.Ярагского »**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическим объединением были поставлены следующие задачи:

1. Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов на основе системно-деятельностного подхода.
2. Обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост членов МО в условиях введения ФГОС ООО;
3. Обобщить положительный педагогический опыт работы, осуществить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
4. Повышать качество образования и повышать интерес к историческим, обществоведческим и естественнонаучным дисциплинам, используя технологию развивающего обучения, критического мышления;
5. Продолжить работу с детьми, имеющими повышенны интеллектуальные и творческие способности. Совершенствование форм и методов научно-исследовательской деятельности учащихся **Проблема МО:** «Повышение результативности урока и качества знаний учащихся. ФГОС как фактор обеспечения качества образования» содержательно связана с научно-методической темой школы « Формирование умения учиться через освоение универсальных учебных действий». Для их достижения поставлена цель: подготовка учителей к введению федеральных государственных образовательных стандартов, создание условий для реализации учителями инновационных методов работы на практике, как фактора повышения мотивации и качества образования учащихся

**Для их достижения осуществлена следующая деятельность** *Аналитическая деятельность:*  - мониторинг методических потребностей педагогов, создание базы данных о педагогических работниках; -  анализ результатов методической работы, выявление затруднений дидактического и методического    характера; - изучение, обобщение и распространение педагогического опыта. *Информационная деятельность:* - формирование банка педагогической информации; -информирование о новинках педагогической, психологической, методической литературы; - информирование об опыте инновационной деятельности,  о новых направлениях в развитии образования; *Организационно-методическая деятельность:*-  оказание помощи в подготовке к аттестации и в межкурсовой период, планирование повышения   квалификации;

 - разработка программ элективных курсов;

 - организация методического сопровождения  профильного обучения;

- организация педагогических чтений, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов педагогического мастерства;

- организация взаимодействия различных методических структур.

*Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы, популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

- Повышение качества преподавания.

- Повышение качества обучения.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей.

- Совершенствование воспитательного процесса.

**1.а Анализ кадрового состава ШМО учителей**

1.Абдулаева Э.Ф.,учитель химии,стаж работы 25 л.

2.Мамедова А.Р.,учитель биологии, стаж работы 17 лет, первая категория

3. Гаджиева С.Д..,учитель биолгии и экологии, стаж работы 11 лет..

4.Эмирова Э.Д. учитель окружающего мира, стаж работы 7 года

**1.б.Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов:**

Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ. По предмету биология учитель работает по следующим учебникам: Пасечник В.В. «Биология 5-6 кл.», УМК Сонина. По предмету химия учитель работает по учебнику: О.С.Габриелян Химия -8, химия-9, химия-11. Рабочие программы по химии; составитель Трегубова Н.П. По предмету окружающий мир учитель работает по следующим учебникам:Плешаков А.А.1-4 кл.По всем предметам составлены Паспорт предмета, преподаваемого вМБОУ «СОШ №1»

В школе имеется кабинет биологии и химии. Все кабинеты паспортизированные. Кабинет химии оснащен компьютерами, проекторами и проекционными экранами. Кабинеты обеспечивают организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этих кабинетов Учебное помещение рассчитано на использование проектора с потолочным креплением, имеет соответствующий экран и возможность затемнения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Имеется библиотечный фонд книг, учебно-методическа-я литература, учебная мебель, наглядные пособия, карты

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Учителя обеспечены образовательными программами. При личных беседах была выявлена потребность учителей в программно-методическом обеспечении. Завучем Шихамировой С.С, руководителем МО Мамедовой А.Р. осуществлялось оказание научно-методической помощи учителям Эмировой Э.Д., Гаджиевой С.Д. На заседании МО рассматривались вопросы: «ФГОС на уроках биологии в 5-7 классах» «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся как средства формирования коммуникативных УУД в рамках реализации ФГОС», « Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний обучающихся на уроках химии.» (отв.Абдулаева Э.Ф.), было организовано взаимопосещение уроков в 5-7 классах с дальнейшим обсуждением. Не все вопросы решены. Повышение уровня профессиональной компетенции учителей МО в условиях перехода на ФГОС ООО осуществлялось также через курсовую систему повышения квалификации. По всем преподаваемым предметам были составлены Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования .

**1.2. Информационное обеспечение:**Все учителя МО владеют компьютерными технологиями. Большинство учителей используют ИКТ на уроках

Задачи:

- продолжить комплектование методической библиотеки, каталога Интернет-ресурсов;

- создать банков цифровых образовательных ресурсов, учебно-методических, программных материалов, передового педагогического опыта;

- предложить учителям пройти кусы по ИКТ при кабинете информатики школы ( зав. кабинетом по информатизации Султанова С.Б)

**1.3. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:**

Для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса целесообразнее всего использовать возможности сетевых сообществ. Учащиеся и педагоги используют Интернет ресурсы, Wiki – страницы совместного редактирования, записи в блогах, позволяющих организовать совместное обсуждение размещенной информации, цифровых образовательных ресурсов, портфолио личностных достижений, ссылок на внешние и внутренние ресурсы сети, фотоальбомы.

**2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическим объединением были поставлены следующие задачи: 1.Работу МО учителей естественных наук строить в соответствии с требованиями Концепции развития образования на период до 2020 года. 2.Систематически и последовательно вести работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Стремиться к созданию прочной базы умений и навыков учащихся, необходимых для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

3.В работе руководствоваться государственными стандартами основной общеобразовательной школы.

4.Создание информационно-методической и материальной обеспеченности учебного процесса.

5.Организовать повышение образования учителей на основе тем и планов самообразования.

6.Внедрение проблемно-поисковых технологий на уроках биологии, химии, и т.д.

В результате были изучены документы ФГОС основного общего образования, повышение качества знаний учащихся, учителя знакомятся и изучают передовые педагогические технологии и приемы, используют отдельные элементы и приемы на уроках химии и биологии. Шире используется ИКТ в образовательном процессе, проводится планомерная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Все учителя естественных наук регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Задачи:

- разработать рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС ООО;

- рекомендовать учителям прохождение курсовой подготовки по проблеме ФГОС;

- разработать рекомендации по содержанию работы МО в свете новых требований

**3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое *самообразование*. Работа над методической темой является важным моментом в профессиональном росте педагогов. Характерная особенность процесса работы над методической темой – осознанность, системность, добровольность, научность, самостоятельный анализ своего труда. В результате работы над методической темой формируется индивидуальный план, намечается определенная система работы по решению наиболее значимой на данном этапе задачи, происходит осмысление своего профессионального опыта. Теоретическое осмысление опыта на уровне структурированных, обобщенных знаний, становящихся способом деятельности, является механизмом саморазвития. Осознание своего опыта на уровне теории и практики, понимание различных подходов к образованию и выбор методов, требуют от педагога собственной педагогической позиции, то есть ***методологической компетентности***. Был организован круглый стол «Управление методической работой как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций», учителя встречались с представителями издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово».

Обществоведы и учителя естественных предметов проводят анализ собственной деятельности с учетом школьной методической темы, определяя сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.

**3.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

Педагоги ШМО естественных наук широко используют ИКТ на своих уроках. Учителями собран большой фактический материал: презентации, видеофрагменты, анимации, а также они используют электронные учебники, электронные энциклопедии, атласы и различные виды компьютерного тестирования. В итоге отмечу, использование электронных средств обучения на уроках способствует реализации принципа наглядности в обучении и значительно увеличивает доступность объяснений, что будет достигнуто обеспечением достаточного количества разнообразного информационно-наглядного материала. При этом объекты набора сочетают простоту использования всех элементов электронных средств обучения на уроках с высоким уровнем интерактивности.

На методических совещаниях ШМО проводятся лекции, педагогические чтения, а также мастер-классы, проводится работа в творческих группах.

**3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:**

Индивидуальное консультирование проводят учителя с большим педагогическим стажем, а также учителя, хорошо владеющие навыками работы на компьютере. Индивидуальные консультации проводятся с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и другим различным конкурсам, групповые консультации проводят при подготовке к ЕГЭ.

**3.4.Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:**

Молодым и вновь прибывшим учителям оказывалась помощь при составлении календарно-тематического и поурочного планирования. При подготовке к уроку обращалось внимание учителей на организацию дифференцированной работы. Учителям, работающим в 9-11 классах, была организована помощь в накоплении КИМов, тестов.

**3.5.Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:**

Для подготовки выпускников к ГИА планируются различные мероприятия. Проводится консультирование по различным вопросам, возникающих у учащихся, проводятся дополнительные занятия, выявляются наиболее трудные вопросы и темы, по которым проводятся семинары, также учащихся знакомят с изменениями в КИМах, учат правильно заполнять бланки регистрации и бланки ответов и т.д. Для подготовки учащихся к олимпиадам и различным конкурсам мы проводим различные дополнительные занятия с одаренными детьми. Сравнительный анализ результативности участников олимпиад и различных творческих конкурсов показал, что работа в этом направлении ведется недостаточно активно. Необходимо повышать мотивацию и учащихся, и учителей для участия в различных конкурсах и олимпиадах.

**3.6.Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

Методическое объединение всегда готово оказать практическую и методическую помощь педагогам- участникам профессиональных конкурсов. Участие в конкурсах способствует развитию творческой деятельности педагогических работников, педагогических коллективов по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, росту профессионального мастерства педагогических работников, распространению опыта работы лучших учителей образовательных учреждений. Поэтому педагоги школы постоянные участники школьных и районных конкурсов педагогического мастерства.

**3.7.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

1.Результаты обучения и воспитания.

2. Высокие показатели успеваемости.

3. Экономичность, оптимальность Для организации обобщения педагогического опыта мы выделяем несколько основных критериев:

1.  Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.

 2.Методика обобщения передового опыта.

Изучение деятельности учителя, длительное наблюдение за работой учителя, посещение уроков, внеклассных мероприятий и т.д.

- выявление передового опыта надо начинать с анализа качества знаний, уровня воспитанности и сдвигов в общем развитии учащихся;

- выявить   способы, приемы   управления   и   организации   по­знавательной деятельности учащихся, с помощью которых достигнут положительный опыт;

- выявить, нет ли перегрузки учащихся;

- определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.

Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт крите­риям оценки передового опыта. Обобщая опыт, описать и обсудить условия, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты на основе его применения. Обсудить передовой опыт на педсовете, заседании методического объединения и т.д. В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, совещания)

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспек­ты, доклады и т.д.;

-в методическом уголке школы иметь витрину (выставку) передо­вого опыта;

**3.8.Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:**

Не менее важным направлением методической работы является стимулирование педагогов ШМО к аттестации на более высокие квалификационные категории. Главными принципами аттестации в современных условиях являются добровольность, открытость, коллегиальность, индивидуализация, дифференциация. Основная суть аттестационной деятельности заключается в самоанализе и самооценке педагогом своего профессионального уровня. Положение об аттестации и тарифно-квалификационные требования обеспечивают учителя «инструментом» для самодиагностики педагогического мастерства, дальнейшего совершенствования своей деятельности. Важно, чтобы аттестация стала гуманной и необходимой для самого учителя и приносила ему пользу.

В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого автора, но и для учителей (особенно начинающих), что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства. Таким образом, аттестация профессиональной деятельности учителей образовательного учреждения влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системой развивающей и развивающейся школы.

**Повышение квалификации и аттестации за учебный год( с получением удостоверения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | **Ф.И.О. учителя** | **Прошли курсы** | **Дата прохождения** | **Категория** | **Дата прохождения** |
| 1 | | Эмирова Э.Д. (молодой специалист) | ДГУ | 26.08.2019  051801778738 | ----------- | Август 2019 |
|  |  | |

**4.Организационно-методическая деятельность.**

1.Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

2.Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.

3. Обеспечить переход на новые образовательные стандарты.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность: методические совещания, декадник наук, методические дни, предметные недели, творческие группы по внедрению инновационных технологий, теоретические семинары, семинары-практикумы, методические выставки в библиотеке школы и на школьном стенде. Были проведены семинары по изучению и внедрению документов ФГОС второго поколения. Была проведена методическая неделя во время, которой учителями ШМО были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия **Развитие одаренных учителей:** Все учителя МО, кроме Абдулаевой Э.Ф. и Мамедовой А.Р.. молодые специалисты. **Творческая активность педагогов**

1. **Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** |
| Районные конкурсы | «День Птиц»  «Экология Воды» | Гаджиева А..  Мамедова Г. |
| **Динамика участия за три года в районных, республиканских олимпиадах, конкурсах**  **Предмет «Биология»** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | | **Количество участников** | **Количество победителей уровням** | | | | | |
| **Школьный** | **Районный** | | **Республиканский** | | **Всероссийский « Мега-талант»** |
|  | |  | **Олимпиады** | | | | | |
| **2016-2017** | | 17 | 3 |  | | **----------------------** | | **МихралиеваС.-1место Аквердиева С-2 место** |
| **2017-2018** | | 19 | 2 |  | |  | | Керемханов А.-2 место |
| **2018-2019** | | 19 | 5 | ---------------------------------- | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественных наук за 2017-2020учебный год, можно сделать следующие выводы:

1.Работу учителей МО в 2017-2020 учебных годах признать удовлетворительной.

2.Проводится работа по повышению квалификации педагогов.

3.Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

**Задачи МО на 2019-2020 учебный год**

1. Продолжить изучение здоровье сберегающих технологий с целью внедрения их в практику.
2. Каждому учителю стремиться к углубленному самообразованию.
3. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Организовать работу с одаренными учащимися.
5. Стремиться к высокой оценке деятельности учителя на уроке.
6. Улучшить качество подготовки к Единым Государственным Экзаменам, включать в урок как можно больше заданий из ОГЭ И ЕГЭ.
7. Улучшить работу по подготовке к школьным и районным Олимпиадам.
8. Уделить особое внимание исследовательской работе по предметам.

Директор МБОУ-СОШ №1 / Залова И.А../ Зам. директора по УВР / Шихамирова С.С./ Руководитель ШМО / Мамедова А.Р..

**Динамика успеваемости за три года**

**Предмет биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **\_\_2017\_\_\_\_/\_\_\_2018\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_/\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_2019\_\_\_\_/\_\_\_\_2020\_\_\_учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | 100 | 62 | 3,8 | 100 | 70,2 | 4 | 100 | 64 | 3,9 |
| **6** | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 66,6 | 3,8 | 100 | 49 | 3,7 |
| **7** | 100 | 65,9 | 3,9 | 100 | 64,7 | 3,9 | 100 | 53 | 3,8 |
| **8** | 100 | 50 | 3,7 | 97,7 | 58,1 | 3,8 | 100 | 50 | 3,5 |
| **9** | 100 | 61 | 3,8 | 100 | 44,8 | 3,8 | 100 | 45 | 3,6 |
| **Всего 5-9** | 100 | 60,3 | 3,8 | 99,5 | 59,4 | 3,8 | 100 | 53 | 3,7 |
| **10** | 100 | 70 | 4 | 100 | 70,8 | 4,2 | 100 | 33 | 3,6 |
| **11** |  |  |  | 93,3 | 93,3 | 4,1 | 100 | 80 | 4,2 |
| **Всего 10-11 кл.** | 100 | 70 | 4 | 97,4 | 79,2 | 4,2 | 100 | 65 | 3,9 |
| **Всего по школе** | 100 | 59,1 | 3,8 | 98,8 | 61,3 | 3,8 | 100 | 54 | 3,8 |

**Динамика успеваемости за три года**

**Предмет окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **\_\_\_\_2017\_/\_2018\_\_\_учебный год** | | | **\_\_2018\_\_/\_\_2019\_\_\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_/\_\_2020\_\_\_учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 75 | 4,1 | 100 | 76,6 | 4,1 | 100 | 64 | 3,9 |
| **3** | 100 | 68,6 | 3,9 | 100 | 80 | 3,9 | 100 | 75,5 | 4,1 |
| **4** | 100 | 63,4 | 3,9 | 100 | 70,6 | 3,9 | 100 | 75,5 | 4,9 |

**Динамика успеваемости за три года**

**Предмет химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **\_\_2017\_\_\_\_/2018\_\_\_\_учебный год** | | | **\_\_\_\_2018\_\_\_\_\_/\_\_2019\_\_\_учебный год** | | | **\_\_2019\_\_\_\_\_\_/\_2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **8** | 100 | 50 | 3,8 | 92,5 | 57,5 | 3,8 | 100 | 65,7 | 3,9 |
| **9** | 100 | 64,7 | 3,8 | 100 | 51,7 | 3,8 | 100 | 65,0 | 4,1 |
| **Всего 8-9 кл.** | **100** | **59,5** | **3,8** | **95,7** | **55,1** | **3,8** | **100** | **65,7** | **4,1** |
| **10** | 100 | 76 | 4 | 100 | 66,7 | 4,1 | 100 | 37,5 | 3,8 |
| **11** | - | - | - | 95,7 | 60,9 | 3,9 | 100 | 94,7 | 4,5 |
| **Всего 10-11 кл.** | **100** | **65** | **3,8** | **97,4** | **76,9** | **4,2** | **100** | **77,8** | **4,3** |
| **Всего по школе** | **100** | **62** | **3,8** | **96,3** | **63,0** | **4,0** | **100** | **68,6** | **4,1** |