**Анализ деятельности**

**педагога – психолога МБОУ "СОШ№1 имени М.Ярагского поселка Белиджи" Дадашевой Нишаны Энверовны**

*Педагогом - психологом в данной школе я работаю 14 лет, образование высшее психологическое. Общий педагогический стаж 14 лет.*

**Основной целью** моей работы в школе является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

**Задачи:**

**-** предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального пути, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

**Основными направлениями в работе являются:**

1. Психодиагностическое
2. Консультативное
3. Просветительско-профилактическое
4. Коррекционно-развивающее
5. Социально-диспетчерское.
6. В рамках **психодиагностического направления** ежегодно проводится изучение адаптации в классах предшкольной подготовки , первых, пятых и десятых классах.
7. Наряду с адаптацией учащихся к школьной жизни определялась учебная мотивация учащихся 5-11 классах..Ежегодно в первых классах определяется уровень сформированности учебной деятельности, а в 4-х классах углубленная диагностика познавательных процессов.

**Результаты исследования познавательных процессов в 4-х классах.**

По результатам диагностик были выявлены учащиеся со слабо развитыми познавательными процессами.

Учителям и родителям даются рекомендации: обратить внимание на данных учащихся, на уроках и во внеурочное время использовать упражнения и задания на развитие слуховой памяти, объема внимания, логического мышления.

С целью профилактики аутодеструктивного поведения учащихся два раза в год проводится определение уровня тревожности в 1, 5 , 9 и 11 классах и исследование суицидальной наклонности по методике НСВ (6-11 классы).

**Уровень тревожности в 5-х классах за последние три уч.года**

На основе полученных результатов составлены базы данных учащихся с высоким уровнем тревоги.

На снижение уровня тревожности направлена коррекционная работа с учащимися, индивидуальные беседы и консультации.

Педагогический коллектив на рабочем совещании ознакомлен с  результатами диагностик учащихся. Учителям были даны рекомендации по работе с данным контингентом.

**Уровень депрессивности в среднем звене**

**Уровень депрессивности в старшем звене**

Большое внимание уделяется диагностике и психологической подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме определения уровня тревожности и депрессивности, проводится исследование психо-эмоциональных нагрузок учащихся 11 –х классов.

С учащимися 11 классов проводились тренинги, психологические часы с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах, повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы. Разработаны памятки для учащихся и родителей.В старших классах продолжается предпрофильная и профильная подготовка учащихся, более глубоко изучаются психологические особенности детей, их профессиональные склонности и интересы. По результатам исследования проводится профориентационная разъяснительная работа как среди учащихся, так и родителей.работа как среди учащихся, так и родителей.

Полученные результаты легли в основу для разработки рекомендаций и тренинговых занятий по индивидуальной и групповой психологической подготовке школьников к адекватному реагированию в трудных ситуациях. В течение двух последних лет в школе изучается психологический климат классных коллективов и уровень воспитанности учащихся.

**Психологический климат классного коллектива учащихся 1 -11классов за 2018-19уч.год и 2019-20 уч.год**

**Уровень воспитанности учащихся**

Данные результаты указывают на основные направления в воспитательной работе классных руководителей.

1. В рамках **консультационной работы** психологом еженедельно проводятся консультации с учащимися, родителями и учителями. В первую очередь консультирование ведётся с учащимися из группы риска и их родителями. Даются рекомендации по различным проблемам.

**3. Консультации за 2018-19уч.год(син.) и 2019-20 уч.год(крас)**

3.**Психологическое просвещение** охватывает категорию учителей, родителей, учащихся и проходит через психолого-педагогические семинары, тематические беседы и индивидуальное консультирование.

**Работа с педагогами.** Выступление на педсоветах, методических совещаниях«Психологический климат классных коллективов», « Профилактика суицида**».**

**Работа с родителями** осуществлялась через лекции, консультации, беседы, выступления на родительских собраниях.

**С учащимися** были проведены мероприятия:« Всё можно исправить, пока ты жив», «Если ты попал в трудную ситуацию», «ЗОЖ» и многие другие.

**4.Коррекционно-развивающее направление.** Понятие коррекции предполагает целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения состояния человека в соответствии с «нормой психологического развития». Снятие усталости, тревожности, повышение самооценки.«Собираемся в дорогу», «Адаптация пятиклассников, «Введение в школьную жизнь» «Путешествие на Остров Радости» и другие

**5.Социально-диспетчерское направление.**

Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

Систематически осуществляется связь с медицинскими психологами района, сотрудничество со специалистами ПМПК.

 Проблемы педагога – это проблемы всего современного общества. Надо признать, что инновации в образовательной системе касаются в основном ребенка. А педагог остается наедине со своими проблемами и растущим объемом отчетной документации. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами: страх быть покинутым, не найти поддержки; страх оказаться непрофессионалом; страх перед контролем, большое количество времени в сутки, проводимого на работе и к, сожалению, ещё много факторов. Такая ситуация достаточно быстро приводит к эмоциональному истощению педагогов, известному как «синдром эмоционального выгорания».  
по этой причине педагогам предлагаются следующие виды методической помощи: - психологическое просвещение (консультации, наглядная информация);  
- психологическое консультирование (индивидуальные и подгрупповые консультации по запросам педагогов – личностные проблемы, проблемы взаимоотношений и др.).

Темой самообразования на следующий учебный год является «Формирование толерантности как нравственной основы личности школьника».  Сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка, а это, в первую очередь семья, и, конечно же, школа.

Анализ работы в сотрудничестве «Психолог – социальный педагог – зам.директора по воспитательной работе» , считаю на хорошем уровне. Есть план совместной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, девиантного поведения у подростков. Работа с детьми из неблагополучных семей ,а также адаптация учащихся к школьному обучению и т.д.

***В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:***

1. Продолжить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
6. Особое внимание уделить углубленной работе РЦ по пропаганде здорового образа жизни.