Утвержден

Директор МБОУ

«СОШ №1 им. М.Ярагского пос.Белиджи»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Залова И.А.

**ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**МБОУ «СОШ №1 им. М.Ярагского пос.Белиджи»**

**«Крепче мы – крепче наше будущее»**

**на 2020-2022 гг.**

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

МБОУ «СОШ №1 имени М.Ярагского поселка Белиджи»

«Крепче мы – крепче наше будущее»

на 2020-2022годы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Духовно- нравственное воспитание учащихся МБОУ «СОШ №1 имени М.Ярагского поселка Белиджи» «Крепче мы – крепче наше будущее» на 2020-2022годы |
| Основания  для разработки Программы | Современная концепция ФГОС о «Духовно- нравственном  воспитании детей и молодежи».   * Закон РФ «Об образовании»1992г. №3266-1 * Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52) * Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г * Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова * Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854 * Декларация прав и свобод человека * Конвенция о правах ребёнка * Устав школы |
|  |  |
| Основной разработчик Программы | Заместитель директора по ВР Булуева Л.Б. |
| Цель и задачи Программы | **Цель программы**1. Создание условий:  для формирования у учащихся  ценностных ориентиров и нравственных норм,  основанных на культурно- исторических и духовно-  нравственных, патриотических и общечеловеческих  принципов.  2. Для более тесного сотрудничества семьи и школы,  повышения воспитательного и образовательного  потенциала цепочки семья, школа и ученик.  **Задачи программы**Сохранение исторической преемственности  поколений, развитие национальной культуры,  воспитание бережного отношения к историческому  и культурному наследию России,  формирование духовно-нравственных качеств  учащихся. |
| Методы реализации       Программы | Реализация Программы осуществляется комплексом программных мероприятий |
| Сроки реализации  Программы | * ***I этап****–*начальный * ***II этап****–*практический * ***III этап****–*обобщающе-результативный |
| Основные исполнители Программы | МБОУ «СОШ №1 имени М.Ярагского поселка Белиджи» |
| Система контроля  исполнения Программы | Администрация школы.  Зам.директора по ВР. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * повышение культурного уровня образовательного процесса; * повышение педагогического мастерства, обретение педагогами гуманистической педагогической позиции, овладение технологиями творческого взаимодействия с людьми, построение гуманистических отношений с детьми, подростками, молодёжью. * поддержка инновационной деятельности педагогических работников и развитие научно-педагогического потенциала, экспертная оценка предлагаемых к внедрению педагогических новаций; * подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по воспитанию духовной личности; * создание условий для воспитания личности свободной, духовно-нравственной, гуманной, способной адаптироваться к созидательному труду, к защите Отечества. * создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья учащихся и педагогических работников. * ориентация на такие формы деятельности, как сотрудничество, взаимодействие, развитие патриотизма. * основными ценностями в воспитании становятся развитие духовности, гуманности, патриотизма, творчества и трудолюбия. * ориентация на национальную культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие личности. |

**Пояснительная записка**

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки…первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.   
На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили. )  
Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.  
  
Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.  
Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Актуальность программы духовно-нравственного воспитания учащихся**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.  
Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие ***гражданственность*** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.  
Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.   
Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

**Нормативно-правовые документы.**

* Закон РФ «Об образовании»1992г. №3266-1
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
* Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
* Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
* Декларация прав и свобод человека
* Конвенция о правах ребёнка
* Устав школы

**Этапы реализации Программы**

* ***I этап****–*начальный (2017-2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

* ***II этап****–*практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.  
Осуществление опытно-педагогической деятельности.

* ***III этап****–*обобщающе-результативный

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Цели и задачи Программы**

***Цель программы***.

1. создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
3. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

**Задачи:**

* Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
* Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
* Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского и дагестанского народа, гражданских основ Российского государства.
* Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
* Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
* Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
* Развитие форм ученического самоуправления.

**Принципы Программы**

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

**Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:**

* духовному и личностному росту учащихся;
* развитию творческого и логического мышления;
* развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
* обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
* развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Задачи воспитания:

* Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
* Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
* Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
* Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него­ умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца - гражданина.
* Сформировать культуру общения.
* Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
* Приобщить учащихся к национальной и мировой культуре.

*Направления воспитательной работы:* 1.Социализация. Ученик и школа

***Цель и задачи:***

Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.  
Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.  
Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

2. Семейное воспитание. Моя семья и моя школа.

***Цель раздела*:** психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Формирование представлений о семейных ценностях.  
Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.  
Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.  
***Содержание раздела*:** ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье( « Я надежда и помощник») и в обществе ( « Я гражданин, я ученик»)

**3. Учебно-познавательное и физическое.**

* Мои знания.

***Цель и задачи:*** расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Формирование гражданского отношения к себе.  
Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.  
Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

* Моё здоровье.

*Цель и задачи:* Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.  
Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения;  
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности. Ребёнок и спорт – главная наша цель. 4. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.

***Цели:*** воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.   
***Содержание этого раздела*** предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

1. **Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.**

***Цели:*** пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

**Предполагаемым результатом**

данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

**Для педагога. 1.**Формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,самооценки, самоуправления.**

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.  
**Средствами воспитания** являются ***деятельность, обще­ние и отношения****,*которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.   
**Деятельность** любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.  
**Ведущие виды деятельности**: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.   
**В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:**

* умение выслушивать его до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
* открытость и доступность учащимся.

**Отношения педагога и ученика** строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

*Планируемые результаты.*Для учащегося.

* 1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций якутского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
  2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
  3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
  4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
  5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
  6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Ученики должны быть:

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
* самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
* способны к изменению самих себя.

***Виды и формы воспитывающей деятельности на 2020-2022 годы.***

* 1. Лекция;
  2. Беседа;
  3. Час общения;
  4. Ролевые игры;
  5. Диспуты;
  6. «Мозговой штурм»;
  7. Урок творчества.
  8. Классные собрания;
  9. Классные часы.
  10. Экскурсии

**Мероприятия: (в течении года)**

1. Семинары
2. Конкурсы, КВН
3. Викторины
4. Экскурсии
5. Акции, проекты
6. Туристические слеты
7. Круглые столы
8. Волонтерская деятельность
9. Наставничество
10. Диспуты
11. Исследовательская деятельность.
12. Конференции
13. Психологические диспуты «Мы – против наркотиков!»

**Традиционные мероприятия в школе ( в течение года)**

* День Знаний
* День пожилого человека
* Золотая осень
* День Учителя
* День Матери
* День правовых знаний.
* День Конституции.
* Праздник Новогодней ёлки
* Праздник и мероприятия «Служу отечеству»
* Парад юнармейских войск.
* Праздник 8-е Марта
* День птиц.
* Прощание с букварем
* День семьи
* Праздник Победы

**Диагностика:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. 

**Направления диагностики:**

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* тип личности в общении;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* тип личности в общении;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

**3. Формы диагностики:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседы.

**Работа с родителями**.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

***Формы работы с родителями:***

* анкетирование
* беседа
* консультации
* родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Литература

1. Закон об образовании1992г. №3266-1
2. Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
3. Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998.
4. Ш.А.Амонашвили «Школа жизни». Москва, 2007.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.
6. Т.В.Волкова «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
7. А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
8. И.В.Персидская и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
9. М.А.Андрианов «Философия для детей» Минск, 2003.
10. Н.Е.Щуркова Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
11. М.И.Шилова Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
12. А.А.Андреев Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
13. Е.Н.Степанов « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
14. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
15. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
16. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
17. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
18. Л.Е.Журова. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
19. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
20. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.

Утвержден

Директор МБОУ

«СОШ №1 им. М.Ярагского пос.Белиджи»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Залова И.А.

**План проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию**

**обучающихся на 2020-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | День знаний. Праздник «Первого звонка».  Всероссийский урок « Россия, устремленная в будущее».  «День солидарности в борьбе с терроризмом»; « Погибшим в террористических актах посвящается»;  « Беслан в душе моей».  Гамзавтовские дни: открытое мероприятие,  конкурс стихов и стен газет  Классные часы:  «Мы вместе дружбою сильны», « Я Дагестанец»  «День единения народов Дагестана»  Конкурс на лучший реферат «Сила наша в дружбе народов»  Выставка книг на тему: "Дружба и Братство"  Конкурс на лучшее сочинение: "Дружба-это..."  Конкурс рисунков: "Я-дагестанец"  Классные часы в форме дискуссионного клуба  в 10-11 классах на тему «Коррупция и общество России» | Зам. директора по ВР  МО кл. рук. ,  классные руководители 1-11 классов.  МО русского языка и литературы.  Учитель ИЗО  Зам. директора по ВР, МО кл. рук.  Учителя истории.  Библиотекарь  МО русского языка и литературы.  Учитель ИЗО.  Зам. директора по ВР, кл. рук. | 1 сентября  Первая неделя сентября.  10 сентября  7 сентября  11-14 сентября  12-16 сентября.  11-17 сентября  12-17 сентября  15 сентября  В течение месяца. |
| 2. | Ко дню пожилого человека:  1. Операция "Забота"  2. Конкурс сочинений и рисунков "Бабушка с дедушкой рядышком"  Экологический субботник  Выставка рисунков , стенгазет «Осени счастливая пора»  Осенний праздник: «Лист калины красной»;  Экологический праздник «Золотая осень» .  конкурс рисунков поделок на тему «Золотая осень»;  конкурс стихов.  Выставка рисунков , стенгазет «Осени счастливая пора»  Выставка в библиотеке по формированию фонда природоохранной литературы | Классные руководители  Зам. директора по ВР  Ст. вож.  Зам.директора по ВР  Учителя биологии, музыки  Классные руководители  Библиотекарь | 1 октября  В течение месяца |
| 3. | 1.Конкурс на лучший рисунок  Дагестан мой край родной 5-8кл.  2. «Венок дружбы»  9 классы | Учителя ИЗО,  Кл.рук.5-11кл.  Зам. директора по ВР  Ибрагимова С.М. | 18-25 октября |
| 4. | Проведение кл. часов на тему: «За здоровый образ жизни» 9-11кл.  Открытое мероприятие « наркотики оружие самоистребления», « Будущее без наркотиков». | Классные .руководители | 25-30 октября  Кл. рук. 11 кл. |
| 5. | День учителя  Классные часы на тему: "Праздник день учителя" | Зам. директора по ВР, кл.рук.,  Ст. вож.. | В течение месяца |
| 6. | День народного единства.  Кл. часы, торжественные линейки ,конкурсы плакатов и рисунков. | Зам.дир по ВРКл. рук. 1-11 кл. | 4 ноября |
| 7. | Участие и выступление уч-ся МОУ СОШ№26 на встрече Городского Комитета ВОВ и городского патриотического клуба «Тебе доверяет Родина»  Месячник толерантности:"Дети разных народов мы мечтою о мире живем" Классные часы.  День матери  Школьные тематические линейки  Оформление праздничных газет "Мамы разные нужны!" | Руководитель ОБЖ,  Кл. руководители  Классные руководители 1-11 классов, вожатые | 28 ноября  По графику |
| 8. | Беседы с юношами 11-х кл.  «Офицер – профессия героическая»  Беседа с уч-ся «Дни воинской Славы России» День освобождения Москвы силами Народного ополчения от польских интервентов (4 ноября 1612г)  Организовать беседу в младших классах  «Закон, улица, дорога». | Организатор ОБЖ,  учителя истории | В течение месяца |
| 9. | Месячник правового воспитания и охраны здоровья учащихся.  Конкурс плакатов: «Твоя жизнь – твой выбор», «Мир без наркотиков», «Таким я вижу мир», «Наш выбор – здоровье».  Тематический вечер «Музыка против наркотиков». | Зам.директора по ВР  Классные руководители | ноябрь |
| 10. | День правовых знаний.  Организация мероприятия, приуроченного к Международному Дню борьбы с коррупцией. Конкурс рисунков, рефератов по антикоррупционной тематике.  Проведение классных часов в начальной школе на темы «Что значит любить папу и маму?», «Подарки и другие способы благодарности», «Мои друзья – мое богатство».  Круглый стол. Тема: «Проблемы молодежи и пути их решения».  Посещение расположения Воинской части, закрепленной за Школами Советского р-на г. Махачкалы  Организовать профессиональный психологический отбор  (тестирование) юношей для определения их пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям и постановке на воинский учёт  День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этическим, религиозным и языковым меньшинствам. Классные часы, уроки, викторины, конкурсы стихов, рисунков, сочинений о правах человека ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека. Акция "Мы - за мир!"  Мероприятия, посвященные Дню Конституции России 1-11 классы. | Зам.директора по ВР  Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 кл.    Психолог школы.  Руководитель ОБЖ,  кл. рук.  Руководитель ОБЖ , психолог,  Учителя истории,  Классные руководители  Учителя истории,  Классные руководители | 1-я неделя  9 декабря.  В течение месяца |
| 11. | Подготовка празднованию Нового года. Оформление школы  Музыкальная неделя «Всех муз прекрасные дары», новогодние утренники, карнавалы. Новогодний бал маскарад.  Классные часы "Новый год на разных континентах"  Конкурсный выпуск новогодних газет.  Акция подарок от деда Мороза дому ребёнка.  Посещение культурно-развлекательных мероприятий (театры, елка и т.д.) 5-11 классы | Зам. директора по ВР, кл.рук. нач. кл.  Уч. ИЗО.  Кл.рук.    Классные рук | 24 – 26 декабря  Декабрь  с 22-27 |
| 12. | Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда.  Беседы с учащимися "Блокада Ленинграда (27.01.1944г)".  Встреча с выпускниками СОШ №26 курсантами военных институтов и др. военно-учебных заведений  Проектная работа: "Дагестан -мой горный край" | Руководитель ОБЖ,  учителя истории  кл. рук. | В течение месяца |
| 13. | «Наша армия сильна» - беседы.  Оформление кл. уголков на военную тему.  «Это празднует февраль армии рожденье» - утренники 1 классы.  Выставка рисунков « Мой подарок папе»  Конкурс стенгазет, посвященных «Дню защитников Отечества» (5-11 классы)  Встречи с ветеранами локальных войн  Общешкольное мероприятие: «Афганистан болит в моей душе»  Военно-спортивные игры, среди 10-11 кл. Посвящённые Дню защитников Отечества  Воспитательная беседа с приглашением ветеранов ВОВ и афганцев. | Учителя 1-4 классов.  Учителя 1–11 кл.  Классные рук. 5-11 клаасы.  кл. рук. 1-4 кл.  Классные руководители, ст.вожатая  Администрация школы  Руководитель ОБЖ,  Учителя физ-ры  Класс. Рук.  Зам. директора по ВР | Февраль. |
| 14. | Игровые занятия «Экология » . Вывешивание кормушек для птиц.  Субботник по уборке школьных помещений и территорий школы (по спец. графику) | Учителя биологии, классные руководители | В течение  месяца |
| 15. | Соревнования между классами (6-7 классы).  «Веселые старты »  Профилактические беседы и акции с учащимися и родителями   * «Уроки для детей и их родителей» * «Спорт вместо наркотиков» | Учитель физкультуры  Зам.директора по ВР ,  Инспектор ПДН,  Кл. руководители, руководитель ОБЖ | В течение  месяца |
| 16. | Прощание с букварём  «О здоровом образе жизни» Беседа о вреде алкоголизма наркомании, табакокурения  с приглашением валеолога уч-ся 9-х и 11-х классов «Мы - против наркомании»  Беседы: "Кто мой друг"(4-5кл) кл.  "Толерантность в подростковой среде" (6-9кл)  "Толерантное поведение бесконфликтное общество" (10-11кл) | Зам. директора по УВР  Кл. руководители  Руководитель ОБЖ, истории, психолог | 17 марта  В течение  месяца |
| 17. | Экологические субботники  Озеленение классов «Самый зеленый класс»  Школьный экологический КВН среди 7 классов по экологии Дагестана.  Выставка рисунков, плакатов  « Мы за чистую планету» .  Конкурс экологического плаката, посвященного Дню Земли.  Экологическая неделя "Природа вокруг нас". Игра "Узнай по описанию".  Экологический праздник «День птиц», вывешивание скворечников. | Зам. директора по ВР    Учителя биологии, вож.  Классные руководители | март |
| 18. | Участие в районных спартакиадах школьников, школьных спортивных соревнованиях по различным видам спорта.  Соревнования между классами по волейболу. | Учитель ФК, руководитель ШСК | март |
| 19. | 1.Празднование 8 марта (концерт, подготовленный учащимися) стенгазеты  2. Классные праздники, посвящённые 8 марта | Зам. директора по ВР  классные руководители,  вожатый, учителя ИЗО и музыки | 7 марта  1-7 марта |
| 20. | День здоровья (9-11 классы)  Провести «Уроки мужества» с приглашением ветеранов ВОВ  Провести кл. часы с уч-ся с 5-11кл.  «Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945гг.»  Творческий конкурс «Мы против коррупции!» среди учащихся 9-11 классов (рисунки, плакаты, карикатуры, эссе, фотографии) | Зам. директора по ВР ,учителя физкультуры.  Классные руководители  Учителя истории  Зам . директора по ВР, кл. руководители, учителя ИЗО. | 7 апреля  В течение месяца |
| 21. | Всемирный день здоровья  "Наше здоровье в наших руках" | Учителя физкультуры | В течение месяца |
| 22. | 1. День птиц .(стенгазеты, скворечники, корм)  2. КВН на экологическую тему 8-9 классы.  3. День юмора - КВН. 10-11 классы.  4.Смотр художественной самодеятельности «Очаг родной мой – Дагестан!» | Уч. биологии,географии и биологии кл. руководители,  худ. руководитель,  кл. руководители | 15-22 апреля  1 апрель |
| 23. | 1. Организация празднования Дня победы. Парад войск.  2. Праздник последнего звонка.  3. Праздник по окончанию учебного года (начальная школа). | Зам. директора по ВР  Кл. руководители  10-11 классов | 3 – 6 мая  25 мая  20 мая |