**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

 - примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

##  - Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

 - примерная программа основного общего образования по истории;

 - рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

 - рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- основная образовательная программа основного общего образования МОКУ «СОШ №1 им. М. Ярагского»;

 - устав образовательного учреждения

 -учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Сроки реализации:** 2018 – 2019 учебный год.

**2. Общая характеристика учебного предмета «История»**

* Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
* Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**
* В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

 **Формы работы** с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий; **Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

 **Формы и методы текущего и итогового контроля** являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**24 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени.

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (24 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 6 |
| 2 | Строительство новой Европы . | 6 |
| 3 | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 4 | Две Америки. | 2 |
| 5 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 2 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
|  | Повторение и контроль | 2 |
|   |  Итого: | 24 |

История России (44 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1. Введение.**  | 1 |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.**  | 14 |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 7 |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II.**  | 9 |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | 2 |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** | 10 |
| **Резерв** | 1 |
| Итого  | 44 |

**4.Требования к результатам освоения программы.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

 Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**5. Содержание учебного курса**

**1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Основные понятия темы:*

*Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.*

**2.Строительство новой Европы (6 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

*Основные понятия темы*

*Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.*

**3.** **Страны** **Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

*Основные понятия темы*

*Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия*.

**4.Две Америки (2 часа**).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

*Основные понятия темы*

*Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.*

**5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

(2 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

*Основные понятия темы*

*Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс*.

**6.Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

* **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

* **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

* **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

* **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

* **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата**проведения | **Содержательная часть урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
| **РАЗДЕЛ 1. Новая история. 24 часа****Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов** |
| **Предметные УУД**:*Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельностиПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |  | Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Процесс модернизации в странах Запада и Востока.Проблемы, порождаемые модернизацией. | *Изучат и поймут процесс*модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. *Овладеют* понятиями «Эшелоны модернизации». Н*аучатся* выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом | Стр.3-5 |
| 2 | Индустриальные революции: достижения и пробелемы. | 1 |  |  Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Многоплановость преобразований в жизни людей 19 века: изменения в транспорте, связи, быту. Две эпохи развития капитализма: свободная конкуренция и монополизм. | *Научатся* объяснять термин: «промышленный переворот», *поймут* и научатся объяснять явление монополизации экономики. | &&1-2 |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  | Эмиграция – спутница капитализма. Лишние люди. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Женская дискриминация. Движение за уравнения в правах. | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.  | & 3,4 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 |  | Причины быстрого развития физики. Рентгеновские лучи. Микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства. | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. *Поймут и научатся выделять характерные черты* стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. | &5 |
| 5 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 |  | Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты.Анархизм. Коммунизм. | *Научатся* определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | &&9-10 |
| 6 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»** | 1 |  | Урок повторения и систематизации знаний. Основные вопросы для повторения:Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Проблемы, порождаемые модернизацией. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Причины быстрого развития физики. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм. | . Учащиеся *научатся ставить* и формулировать проблемы и цели урока; *усовершенствуют навыки* устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера | нет |
| **Глава 2.Строительство новой Европы 6 часов** |
| **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  | 1 |  | Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!» Провозглашение Наполеона императором. Завоевательные войны. Гражданский кодекс Наполеона. «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия |  *Научатся понимать и объяснять* термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому.*Научатся понимать и объяснять* термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку. | &11&12 |
| 8 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 |  | Билль о реформе. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Начало викторианской эпохи. Внешнеполитические интересы Англии. | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. *Научатся анализировать историческую эпоху,* давать ей оценку. | &13 |
| 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 |  | Промышленная революция во Франции***.*** Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830. Кризис Июльской монархия. Восстания ткачей. | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм*Учащиеся осмыслят* гуманистические традиции и ценности современного общества. *Усовершенствую*т навыки извлечения информации из документов.  | &14 |
| 10 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 |  | Причины революции в о Франции. «Весна народов» - революции 1848-1849 гг.Наполеон III: «Империя – это мир». Внешняя политика Франции.  | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. *Познакомятся* с основными событиями внешней политики Франции, *усовершенствуют* навыки работы с картой.   | &15 |
| 11 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |  | Причины экономических и политических проблем Германии и Италии. Революция 1848 года в Германии. Оъединительная политика Бисмарка.Проблемы Италии в 1 половине 19 века. Усиление Сардинского королевства. К.Кавур и объединение «сверху». Дж. Гарибальди и Объединение «снизу».. | *Научатся* определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.*Научатся делать сравнительный анализ* причин революционных событий в Германии и Италии*. Усовершенствуют навыки работы с картой.* | &16&17 |
| 12 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 |  | Завершение объединения Германии – Франко-прусская война**.** Крах политики НаполеонаIII. Буржуазная правительство у власти. Первая пролетарская революция в Европе – Парижская Коммуна.  | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. *Усовершенствуют навыки работы с картой.**Усовершенствую*т навыки извлечения информации из документов | &18 |
| **Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов** |
| **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 13 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 |  | Развитие Германской промышленности после объединения. Модернизация. Монополизм. Борьба за рынки сбыта. Подготовка империи к большой войне. | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки работы с документами. | &19 |
| 14 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  | Развитие монополистического капитализма. Двухпартийная парламентская система. Избирательная реформа. Рабочее движение в Англии. Проблема Ирландии. | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки работы с документами. | &20 |
| 15 | Франция: Третья республика. | 1 |  | Франция после поражения в войне с Пруссией. Вывоз капитала. Монополизм в экономике. Рабочее движение. Антисемитизм во Франции. Создание колониальной империи. | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки извлечения информации из документов. | &21 |
| 16 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  | Экономические проблемы Италии. Развитие монополизации.Эмиграция. Внешняя политика Италии. Между Тройственным союзом и Антантой. | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. | &22 |
| 17 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |  | Революция 1848 года в Австрийской империи. Австро-Венгрия. | *Научатся* объяснять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. | &23 |
| **Глава 4.Две Америки. 2 часа** |
| **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 18 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |  | Противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Война Севера и Юга. Отмена рабства. Истоки трудолюбия американцев. Монополизация. Рабочее движение. Внешняя экспансия. | *Изучат и научатся* объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация**.** *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. | &&24,25 |
| 19 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 |  | Особенности развития Латинской Америки. .Борьба за независимость. Слабость государств. Каудилизм – путь к нестабильности. | **Предметные**:*Изучат и научатся объяснять*  термины: Каудильизм, авторитарный режим. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. | &26 |
| **Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 2 часа** |
| **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 20 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай традиции против модернизации. | 1 |  | Насильственное «открытие» Японии. Усиление противоречий. Свержение власти сёгуна. Реформы. Модернизация «сверху».Монополизация. Европейское образование и японское воспитание. Борьба за рынки сбыта. «Открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Иностранное вмешательство в жизнь Китая. « Китайский пирог» и иностранный державы. Компрадоры. Слабость власти Цыси. Восстание ихэтуаней. | *Поймут и научатся объяснять* термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки устной речи. *Усовершенствуют* навыки работы с картой.Учащиеся *научатся* объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой | &27&28 |
| 21 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.  | 1 |  | Британская колонизация. Индустриализация. Разрушение сельской общины. Восстание сипаев. Создание ИНК. Культуры Африки. Раздел Африки.Либерия. Эфиопия.Слабость традиционного общества. | *Научатся* определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс. *Учащиеся поймут причины* отсталости Индии. *Усовершенствуют* навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой*Поймут и научатся объяснять и применять* термины: раздел Африки. *Усовершенствуют* навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой | &29&30 |
| **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час** |
| **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
| 22 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |  | Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений.  | *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой | &31 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история» | 1 |  | Урок комплексного применения знаний и умений. Повторение и систематизация полученных знаний. Индустриализация. Модернизация. Монополизация. Раздел мира.  | *Научатся* выявлять свои пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидировать*. Получат опыт применять*  термины, изученные в курсе истории Нового времени | нет |
| 24 | Контрольная работа по разделу «Новая история» | 1 |  |  |  |  |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тем** | **сроки** | **тема** | **Кол.час.**  | **планируемые результаты** |
| **По плану** | **Факт.** |  |  | **Предметные УУД** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные**  |  |
| **Введение** |
| 1 |  |  | У истоков российской модернизации (Введение). |  | *Научатся*: определять термины:Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежнойистории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.Использовать аппарат ориентировки | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| **Тема 1.Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)** |
| 2 |  |  | Россия и Европа в конце XVIIвека. | **1** | *Научатся*: определять терминыЛига, гегемония, экспансия *Получат возможность научиться*:Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  | *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 3 |  |  | Предпосылки Петровских реформ. | **1** | *Научатся*: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс*Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 4 |  |  | Начало правления Петра I. | **1** | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра*Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  | Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 5 |  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | **1** | *Научатся*: определять терминыИмперия, конфузия, рекрутские наборы, *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 6 |  |  | Реформы управления Петра I. | **1** | *Научатся*: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал*Получат* *возможность* *научиться*:Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.   | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 7 |  |  | Экономическая политика Петра I. | **1** | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать*Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 8 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | **1** | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей   | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 9 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | **1** | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор*Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 10 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | **1** | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция*Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.   | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  | **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 11 |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | **1** | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм*Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  | **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 12 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | **1** | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни" | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 13 |  |  | Значение Петровских преобразований в истории страны. | **1** | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава *Получат* *возможность* *научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.   | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 14 |  |  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |
| 15 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)** |
| 16-17 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | **2** | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции*Получат* *возможность* *научиться*: Находить информацию из разных исторических источников.Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.Высказывать собственное отношение к событиям | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 18 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | **1** | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия*Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  | **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 19 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | **1** | *Научатся*: определять терминыКапитуляция, коалиция*Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 20 |  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | **1** | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 21 |  |  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 22 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Российская Империя при Екатерине II. (9 часов)** |
| 23 |  |  | Россия в системе международных отношений. |  | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане   | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 24 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. |  | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман*Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 25 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническиеОтношения *Получат* *возможность* *научиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  | **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 26 |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. |  | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 27 |  |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. |  | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания*Получат* *возможность* *научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 28 |  |  | Внешняя политика Екатерины II. |  | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов*Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 29 |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора*Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  | **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 30 |  |  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 31 |  |  | Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II» |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Россия при Павле I. (2 часа)** |
| 32 |  |  | Внутренняя политика Павла I.*.* | **1** | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема*Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 33 |  |  | Внешняя политика Павла I. | **1** | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада*Получат* *возможность* *научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской Империи в XVIII в. (10 часов)** |
| 34 |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература. | **1** | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары*Получат* *возможность* *научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлятьуважение к культуре России. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  | **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 35 |  |  | Образование в России в XVIII веке. | **1** | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 36 |  |  | Российская наука и техника в XVIII веке. | **1** | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий   | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 37 |  |  | Русская архитектура в XVIII веке. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 38 |  |  | Живопись и скульптура. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 39 |  |  | Музыкальное и театральное искусство. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 40 |  |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | **1** | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.   | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  | ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  | **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 41 |  |  | Повторение по теме «Культурное пространство Российской Империи» | **1** |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Итоговое повторение по курсу История 8 класс |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 44 |  |  | Резерв  | **1** |  |  |  |  |  |

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год*;*
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
* Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
* Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Учебно-методический комплект** :

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год*;*
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.