

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Ярагского поселка Белиджи»



Принято на Педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждаю:

Директор

МКОУ «СОШ №1 п. Белиджи»

Приказ от 30.08.2019 №31



Рабочая программа кружка « В стране финансов»

Автор - составитель: Залова И. А.

Срок реализации 1 год
Общий объем времени по плану на один год обучения 34 часа.

Год разработки 2019г
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 7-10 лет

Разработана на основе:

- Программы по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015 (Материалы для учащихся. Автор — С. Н. Федин)
- (Материалы для учащихся. Автор — Г. Г. Гловели)

2019г

1. Пояснительная записка

Дети ходят в школу за новыми знаниями по разным предметам, и, наверное, единственный предмет, который они не проходят в школе, но который, все же очень важен для их будущего, как с умом и ответственностью обращаться с деньгами. При этом мы, конечно же, хотим, чтобы дети выросли финансово грамотными и финансово независимыми, чтобы ошибки, допущенные нами в финансовых вопросах, никогда не были повторены ими.

Когда же следует начинать обучение детей обращению с деньгами? Как можно раньше. С самого раннего возраста дети пристально наблюдают за взрослыми, они копируют поведение своих родителей, их отношение к разным вещам, в том числе и к деньгам. И чтобы у ребенка сложилось правильное представление о деньгах очень важно объяснить ребенку, что такое деньги, почему их нужно зарабатывать и экономить. Данный курс хорошо подходит, чтобы рассказать детям о финансовом состоянии семьи и как его можно улучшить. И процесс обучения финансовой грамоте поможет выяснить, каким образом знания финансовой грамоты помогут в повседневной жизни, какие ценности в жизни человека являются истинными. Будет способствовать развитию у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности

Программа кружка разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

Цель изучения курса «Финансовая грамотность»: формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста

Задачи:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень финансовой грамотности учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 7 – 10 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем времени по плану на один год обучения 34 часа.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия кружка проводятся в течение учебного года во - 1 раз в неделю

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса кружка по «Финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса кружка по «Финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Предметными результатами** изучения курса кружка по «Финансовой грамотности» являются:
- понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
 - проведение элементарных финансовых расчётов.

Формы оценивания

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- викторина;
- тест;
- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс

оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.
- B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Распределение критериев может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

2. Учебно тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во часов (общее)	В том числе	
			Теоретические часы	Практические часы
	Обмен и деньги. Защита от подделок.	5		
1	Что такое деньги?	1	1	
2-3	Откуда они взялись? (Причины возникновения) «Путешествие денег».	2	1	1
4-5	Устройство и изобретение денег. Защита от подделок	1	1	
	Современные деньги России и других стран.	4		

6	Современные деньги России	1	1		
7	Современные деньги мира	1	1		
8	Появление безналичных денег.	1	1		
9	Функции банкоматов.	1	1		
	Каким образом были раньше в России.	5			
10	Древнерусские товарные деньги.	1	1		
11	Практическое занятие (игровое)	1	1		
12	Первые русские монеты.	1	1		
13-14	Проект «История образования денежных знаков на Руси»; «Карманные деньги: рациональное использование» (по выбору)	2	2		
	Откуда в семье деньги.	3			
15	Доходы семьи.	1	1		
16	Источники доходов семьи. (Клады. Лотерея. Наследство)	1	1		
17	Кому и почему платят пособия.	1	1		
	На что тратятся деньги.	5			
17-18	Расходы (обязательные и необязательные)	2	2		
19-20	Как появляются сбережения и долги (Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги).	2	2		
21	Практическое занятие. Составление собственного плана расходов.	1	1		
	Как управлять своими деньгами	5			
22	Бюджет.	1	1		
23	На что семья тратит деньги	1	1		
24-25	Практическое занятие «Составляем бюджет»	2	2		

26	Выставка рисунков «Копейка рубль бережет»,	1	1	
	Как делать сбережения.	5		
27	Формы сбережений	1	1	
28	Какие сбережения могут принести доход?	1	1	
29	Ценные бумаги	1	1	
30	Фоновый рынок	1	1	
31	Акции	1	1	
32-33	Проектная деятельность «Карманные деньги, рациональное использование»	2	2	
34	Выставка работ «Город Финансистов»	1	1	

3. Содержание изучаемого курса

2-4- класс (34 часа)

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Купы. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Тема 5. Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 6. На что тратится деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Предутокты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 8. Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Программа кружка « В стране финансов» разработана на основе:

- Программы по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015

(В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и материально-технических ресурсов.)

-Материалы для учащихся. Автор — С. Н. Федин

-Материалы для учащихся. Автор — Г. Гловели

Литература:

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся

(4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся

(2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskunsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidiu.net/>

Оборудование:

1. Компьютер

2. Проектор

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

• Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

• Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, словосиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и выработывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

«Дерево решений»

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

«Мозговой штурм»

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно четко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

«Мини-исследование»

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

«Кейс»

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

«Аукцион»

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, карта памяти, карта разума, mind-map) Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения.