

Протокол педагогического совета № 4 от 02.03.2021г.

Тема: «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности. Адаптация учащихся 5 классов в школе».

**Цель педсовета:**

проанализировать деятельность учителей по подготовке к ГИА; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования. **Задачи педсовета:**

1. Обсуждение проблем работы учителей по подготовке к ГИА;
2. Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.
3. Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

Присутствовало 30 педагогов .Отпросились: Агаханова Р.М., Магамедрагимова С.А., Рамазанова Ф.Д., Гаджиева С.Д.

**Повестка**

1. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования. (Зам. директора по УВР Шихамирова С.С.)
2. «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства « Анализ ВПР и РДР. (директор школы Залова И.А.)
3. «Психологические проблемы перехода ученика из младшей школы на среднюю ступень обучения» (психолог школы Дадашева Н.Э.)
4. «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов» (учитель - информатики Султанова С.Б.)
5. Разное.

Подведение итогов педсовета. Решение педсовета.

Слушали директора школы Залову И.А . Она ознакомила с повесткой педсовета. Все проголосовали за. а) Озвучила порядок проведения вакцинации. б) Посещаемость работников. Учитель физики Омаров А.Р. не выходит на работу. Имея оснащенный кабинет кач.зн., по физике на нуле. в) Отчет по питанию. Сдавать во-время списки отсутствующих .Если кто отказывается от питания, пусть письменно пишут отказ. д) Сопровождение школьного автобуса. Булуевой Л.Б. :если они отказываются от сопровождения автобуса, то лишаются классного руководства.

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Шихамирова С. Итоговая аттестация – не новая практика для Российской системы образования. Но в педагогических кругах проблемы и перспективы, связанные с ней, до сих пор активно обсуждаются. Как до сих пор нет и единого мнения, чего больше аттестация принесла – плюсов или минусов.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается **обязательной итоговой аттестацией** выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

*информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

*предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

*психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ следующие:

организация информационной работы по подготовке учащихся  
мониторинг качества;

психологическая подготовка к итоговой аттестации.

Предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

## **1. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации**

### **БОЛЬШУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА**

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации выделяется три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

#### Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на производственных совещаниях

- о нормативно-правовых документах;

- о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в районе.

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ;

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам итоговой аттестации.

#### Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

#### Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;

- информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ

- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).

#### **Совет учителям, работающим в выпускных классах:**

Необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников. Входной контроль по материалам КИМов;

Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования

Отрабатывать навыки решения базовых задач, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;

Формировать осознанные знания учащихся, с помощью **метода варьирования** текста задания

При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, прикидки результатов, подстановке как приему проверки, рассматривать метод исключения неверных ответов.

Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;

Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика. Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;

Регулярное выполнение домашних заданий;

Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;

Индивидуальное консультирование выпускников;

Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Завершить выступление хочу словами немецкого классика Иоганна Гёте: «Думать – легко, действовать – трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете». Можно в планах написать много, но на первом месте в обеспечении высокого

качества знаний стоит, бесспорно, ежедневная, ежеурочная, а иногда «послеурочная», работа учителя.

По второму вопросу выступила директор школы Залова И.А.

.Анализ качества образования в разрезе школы на основе независимых оценочных процедур – ВПР. Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2020 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам общего образования в МБОУ «СОШ№1» п.Белиджи с определением предметных дефицитов.

В списке ОО с признаками необъективных результатов. Почему МБОУ «СОШ№1» попала в список таких образовательных организаций по русскому языку по 6-м классам? Причины признаков необъективных результатов: Прямая причина: Необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся, что привело к несоответствию результатов ВПР школьным отметкам. Необъективное оценивание – неправильное оценивание качества образовательных результатов обучающихся. Оценить качество – значит установить соответствие. Качество определяют через соответствие стандартам и интересам потребителя (п.29 ст. 2 Закона от 29.12.2012 №273ФЗ»)

Тренинг (необъективное и объективное оценивание).

Анализ анкетирования педагогов. Вопросы для самообразования.

Проблемы оценочной деятельности.

Критериальное оценивание.

Формирующее оценивание (ФИОКО).

Задание по ШМО. Раздача справочного материала.

По третьему вопросу выступила психолог школы Дадашева Н.Э. . Она рассказала о том, как проходит адаптация учащихся 5 класса к новым условиям образовательного процесса. Начало обучения в школе, переход из начальной в среднюю, со средней – в старшую справедливо считают кризисными периодами. Подобные переходные периоды в жизни и деятельности детей выдвигают особые проблемы, которые требуют особого внимания, как педагогов, так и родителей - от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребёнка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребёнок – это ребёнок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде. У учащихся 5-го класса меняется их социальное окружение, новые условия обучения и воспитания выдвигают более высокие

· требования к интеллектуальному и личностному развитию, к уровню сформированности у детей учебных знаний, умений, навыков.

Подростковый возраст (10—15 лет) — период бурного роста и развития организма. Границы подросткового периода совпадают с обучением в V—IX классах школы. Родители считают детей этого возраста трудными, педагоги и психологи называют этот период "переходным", "критическим". Коротко основное содержание подросткового периода определяется как переход от детства к взрослости. Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объёме, а диаметр кровеносных сосудов отстаёт в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов). Основные задачи развития в 5 классе:

овладение базовыми школьными знаниями и умениями; □ формирование умения учиться в средней школе;

развитие учебной мотивации, формирование интересов;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Возрастные особенности младшего подростка:

потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;

стремление обзавестись верным другом;

стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;

повышенный интерес к вопросу о "соотношении сил" в классе;

стремление отмежеваться от всего подчёркнуто детского;

отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам; □

переоценка своих возможностей; отсутствие адаптации к неудачам;

ярко выраженная эмоциональность.

Адаптация зависит от:

интеллектуальной готовности ученика;

коммуникативных навыков;

соблюдения школьных правил;

ориентации в новых ситуациях; 5. требований родителей;

6. требований учителей.

Признаки дезадаптации: Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка. Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы. Нежелание выполнять домашние задания. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников. Жалобы на те, или иные события, связанные со школой. Беспокойный сон. Трудности утреннего пробуждения, вялость. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Следует обратить внимание на факторы, препятствующие успешной адаптации. Это, прежде всего:

*противоречивость и рассогласованность требований разных педагогов;*

*на пятиклассника обрушивается поток информации, насыщенный терминами, непонятными словами;*

*в 5 классе многие дети ощущают одиночество, так как первой учительницы рядом нет;*

*смена статуса «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в средней.*

Все эти факторы могут привести к дезадаптации ребёнка в новых условиях. Что в свою очередь приведет к деструктивным изменениям личности. Таким как: *Снижение интереса к обучению, успеваемости; нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями; появление признаков тревожности, ухудшение здоровья; отчуждение от школы, семьи; неблагоприятный социальный статус.*

Признаки успешной адаптации: удовлетворенность ребёнка процессом обучения; ребёнок легко справляется с программой; степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому; удовлетворённость межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем. Интегральной характеристикой адаптированности пятиклассников является показатель тревожности.

Доклад прилагается к педсовету.

По четвертому вопросу выступила учитель-информатики Султанова С.Б.  
***Самым важным явлением в школе,  
самым поучительным предметом,  
самым живым примером для ученика  
является сам учитель.***

***А.Дистервег***

ФГОС второго поколения... Модернизация образования... Стратегия развития образования... Как часто сегодня мы слышим всё это. Идёт обсуждение этого вопроса в интернет-ресурсах, средствах массовой информации. Уже обозначен и новый стандарт для учителя: **«Творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения,**

интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии».

Вчитываешься в каждое слово и задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа. А ещё больше осознаёшь: необходимо срочно повысить свою личностную и профессиональную культуру педагога. Учителю нужно стать современным и конкурентоспособным. Почему? Как? Насколько?

Эти главные вопросы сегодня мы задаем сами себе на сегодняшнем педсовете. Хотелось бы вспомнить небольшую притчу.

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. «Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Доклад прилагается к протоколу.

Разное: Объявляем конкурс между 5»а» и 5»б» «На лучшего ученика». Запрещать телефоны в школе. Протоколы баллов необходимо подписать 10 числа.

#### РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

1. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования  
Отрабатывать навыки решения базовых задач ,дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;  
Формировать осознанные знания учащихся, с помощью метода **варьирования** текста задания  
При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, прикидки результатов, подстановке как приему проверки, рассматривать метод исключения неверных ответов.  
Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;
- 2.Продолжить изучение теоретических основ оценочной деятельности и организовать работу по обобщению опыта педагогов в системе оценки на заседаниях ШМО и участие в вебинарах.  
В течение 2020-2021 учебного года заместителю директора по УВР организовать работу с группами педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания.  
Внедрять в практику работы критериальное и формирующее оценивание
3. Классным руководителям и учителям-предметникам отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения, создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности

ребёнка к новой социальной ситуации и помогать школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения.

В тесном контакте работать с родителями (законными представителями), оказывая им методическую помощь.

Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.

4. Совершенствовать накопленный опыт работы коллектива педагогов по повышению профессиональной компетентности: систематическое проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, мастер-классов, методических недель, мониторинга профессиональной успешности учителя (портфолио, рейтинг учителя), внедрение системного анализа урока, участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Председатель:                      Залова И.А.

Секретарь:                        Мамедова А.Р.

## **Доклад педагога-психолога на тему: «Психологические проблемы перехода ученика из младшей школы на среднюю ступень обучения»**

**Адаптация** - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Этот переход неизбежно связан со **снижением успеваемости**, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Часто переход в среднюю школу совпадает по времени с началом **физиологических изменений** в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве успеваемости (например, отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать четверки и тройки). Хотя бывает и так, что ребенок, еле-еле учившийся в начальных классах на тройки, вдруг становится твердым хорошистом.

Как и любой кризис, переход в среднюю школу имеет и свои положительные стороны. Новая учебная ситуация позволяет преодолеть сложившиеся в начальной школе стереотипы.

Основной особенностью перехода в пятый класс, как уже говорилось, является смена учителей. Все предметы теперь ведут разные преподаватели. И хотя это создает определенные трудности, в то же время появление нового учителя всегда шанс для ребенка построить свои взаимоотношения предметом по-новому.

**Что же может затруднять адаптацию детей к средней школе?** Прежде всего это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: например по иностранному языку - нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учитель истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учитель литературы хвалит за собственное мнение и т. п.. Трудности у пятиклассников могут вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Количество таких "мелочей", противоречивость требований нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

В начальной школе – индивидуальный подход учителя. *Учитель начальных классов* помогал контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомнит, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение и останется с ним после уроков.

При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся. Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования.

### **Мониторинг готовности четвероклассников.**

Проводя сравнительный анализ мониторинга готовности ученика к успешной адаптации в среднем звене школы, можно говорить о достаточно высоком уровне развития кратковременной зрительной и слуховой памяти. Уровень интеллектуального развития детей соответствует их возрасту, но каждый год выявляется определенное количество учеников имеющих низкий уровень интеллектуального развития. Мотивация к учению хорошая и этот показатель почти 100%. Делая общий вывод о готовности учеников к процессу адаптации в среднем звене школы видно, что 60% учащихся успешно преодолеют переход в среднее звено школы, но 40% будут испытывать трудности из-за низкого уровня развития интеллекта и познавательных процессов. Испытывать трудности не значит, что они не преодолеют их. В течение года по заявке кл. руководителя, учителей будут проведены психокоррекционные занятия по предупреждению дезадаптации.

### **Рекомендации учителям – предметникам и кл. руководителям.**

- Дети не знают имён учителей – учителям необходимо контролировать процесс записывания ФИО учителей в дневники на протяжении первой четверти.
- Классный руководитель должен озвучить правила для дежурных.
- На первое родительское собрание должны приходиться все учителя с целью ознакомления родителей с программой и требованиями на уроке.
- Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.
- С целью организации готовности детей к уроку, рекомендуем учителям в течение месяца, а если необходимо и в течении первой четверти проверять готовность ребёнка к уроку, наличие необходимых учебных пособий.

- Рекомендуем выработать единые требования к урокам по разным предметам.
- Решить, для чего нужен дневник. Записывать домашнее задание и (или) выставлять оценки? Кто их ставит – классный руководитель или учитель – предметник? Необходимо проконтролировать запись д.з в дневник на каждом уроке в течении первой четверти.
- Рекомендуем провести специальные мероприятия по групповой сплочённости в первые дни учебного года, снимающие основные проблемы в общении детей внутри класса.
- Осуществить коррекцию и возможную координацию учебной нагрузки по разным (всем) предметам.
- Обеспечить гуманизирующее и оберегающее вмешательство всех педагогов в отношении старшеклассников и малышей.

**«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения»**  
**«Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование Интернет-ресурсов»**

Доклад подготовила учитель информатики: Султанова С.Б.

ФГОС... Модернизация образования... Стратегия развития образования...

Вчитываешься в каждое слово и задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа. А ещё больше осознаёшь: необходимо срочно повысить свою личностную и профессиональную культуру педагога.

Приоритетной целью современного российского образования также становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В понятии **“профессионализм”** отражается такая степень овладения человеком психологической структуры профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Наш разговор пойдет об ИКТ-компетентности педагога, насколько мы занимаем активную позицию в освоении интернет-ресурсов. Что такое компетенции? Проще говоря, это наши знания. Несмотря на довольно объемный список компетенций, мы уже многие из них умеем и знаем, а чему-то нужно и подучиться. Поэтому, читая перечень сразу примеряем на себя и делаем предварительные выводы с последующей перспективными целями и задачами для работы, чтобы в целом мы могли сказать о личной ИКТ-компетентности.

Компетентность – это знаю, могу, умею, применяю.

Характерной особенностью развития современной образовательной системы является переход на новую технологическую основу. Под влиянием средств информационно-коммуникационных технологий меняются все компоненты методической системы обучения предмету (цели, содержание, формы, методы, средства).

Развитие ИКТ компетентности педагогов является одной из ступеней перехода к новым профессиональным стандартам.

На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- построение урока, воспитательского занятия с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ, презентаций, электронных учебников, видеороликов;
- осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов;
- организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями;
- виртуальные экскурсии;
- обработка результатов эксперимента;
- использование интернет – ресурсов;
- коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады.

Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для педагогов и педагогами. Огромное количество всевозможных курсов по информационным технологиям предлагают нам свои услуги. В школу поставляется новое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Но, к сожалению, приходится признать, что не все педагоги могут и работают на этом оборудовании. И согласно новому положению об аттестации, если педагог не владеет компьютером, то он не может быть аттестован на первую или высшую категорию.

Педагоги должны уметь осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию

учебного предмета, и также формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность.

ИКТ-компетентность современного педагога является одним из важнейших показателей успешности его деятельности, ориентированной на системное использование ИКТ.

**Для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогу необходимо:**

- участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах, в работе самых разных сетевых педагогических сообществ;
- использовать при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкий спектр цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

**«Учитель живёт пока учится»** – так считал русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет **самообразование учителя**.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение

единичных знаний в систему.

#### 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Вывод: Сегодня педагог-профессионал-это педагог, который осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Чтобы формировать свою профессиональную компетентность, педагог должен продолжать учиться, чтобы научить других, должен быть способен к творчеству, проводить нетрадиционные уроки. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.