**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ:   
 Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в начальной школе благодаря возрастным особенностям младшего школьного возраста является желательным и перспективным. В базисном учебном плане на изучение иностранного языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю. Такое количество учебных часов на начальном этапе недостаточно. Поэтому проблему дефицита времени можно решить в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная   с изучением немецкого языка в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

-осознание языка как явления культуры и основного средства общения с носителями немецкого языка; формирование позитивного отношения к иностранному языку;

-знакомство с иностранным языком с целью решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с единицами иностранного языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено формированию у школьников интереса к изучению немецкого языка.

***Структура программы***. Программа включает три раздела:

-пояснительная записка

- основное содержание факультатива

-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

***Общая характеристика факультатива.***«Первые шаги» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

**Основной целью** занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

***Место факультатива в учебном плане***.  Изучение факультатива целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 35 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе). Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология. Немецкий язык» за счёт углубления знаний по немецкому языку.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.***Важными ориентирами содержания данного курса являются :

- воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора (народного творчества), детской художественной литературы и других видов искусства.

- расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.

- формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

- развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).

- развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве иноязычной речи;

-развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы познания)

- развитие устойчивого познавательного интереса к изучению немецкого языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.*** В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания  представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Система вопросов и заданий*,*использование различных методов развивают  умения учащихся взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развивают коммуникативные способности школьника, развивают умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширяют  общий лингвистический кругозор младшего школьника; развивают познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника; формируют мотивацию к изучению иностранного языка.

В процессе изученияфакультатива  происходит овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); развивается умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменная речь:*

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Месяц** |
| **2 класс** | | | |
| 1 | ***Добро пожаловать в Германию.***  1-2.Знакомство со страной изучаемого языка. Берлин – столица Германии.  3. Выполняем проект «Карта Германии»   4.  Знаменитые люди Германии.   5. Персонажи немецких детских книг.  6. Играем в маскарад. Мой любимый персонаж немецкой сказки.  7. Выполняет тесты «Что я знаю о Германии», «Герои немецких детских книжек» | 7 | Сентябрь- октябрь |
| 2 | ***Давайте познакомимся.***  1.Рассказ о себе  2. Изготовление пальчиковых кукол  3. Диалог  «Знакомство» с использованием пальчиковых кукол | 3 | Октябрь - ноябрь |
| 3 | ***Я и моя семья****.*  1.Расскажи о своей семье.  2.Родословное дерево (изготовление поделки).  З. Моя семья. Кроссворд.  4-5. Пишем книгу о своей семье (творческое задание).  6. Знакомимся с семьями наших немецких друзей (работа с компьютером) | 6 | Декабрь |
| 4 | ***Что я люблю и не люблю делать.***   1. Знакомство с глаголами 2. Употребляем отрицание «nicht»   3-4.Грамматика. Спряжение простых глаголов.   1. Составляем  рассказ в картинках «Что я люблю и что не люблю делать» 2. Работа с компьютером. Выполняем тесты. | 6 | Январь - февраль |
| 5 | ***Весёлый счёт и алфавит.***  1-2. Счет до 20, решение примеров, разучивание считалок.  3.Весёлый алфавит. Выполнение  заданий на знание алфавита.  4-5. Праздник алфавита. | 5 | Март-апрель |
|  | ***Немецкие сказки.***  1.Немецкая дорога сказок.  2. Работа над проектом «Рисую немецкую дорогу сказок»  3. Немецкие сказочники –Братья Гримм  4-5 Читаем сказку «Волшебный горшочек»  5.Рисуеи иллюстрации к сказке «Волшебный горшочек» | 5 | Апрель-май |
| 6 | ***«Прощай, 2 класс».***  1-3.  Что мы уже знаем и умеем. | 3 | май |
| **3 класс** | | | |
| 1 | ***Начало учебного года.***  1.Школа нам доставляет удовольствие  2.Что лежит в школьном портфеле?     Школьные  принадлежности.   3.Разгадай кроссворд (школьные           принадлежности).  4.Кулек со сладостями (поделка).  5.Давайте посчитаем. Решаем весёлые задачки.  6. Мастерим закладку (поделка). | 6 | Сентябрь-октябрь |
| 2 | ***Времена года.***  1-2.Все времена года хороши  3. Мастерим часы природы.  4-5. Времена года (разучивание песен и стихов о временах года  6.Волшебные карандаши «Моё любимое время года».  7. В какое время года у тебя день рождения.  8. Времена года и погода (работа с текстом). | 8 | Октябрь-декабрь |
| 3 | ***Рождество - самый любимый праздник***  1.Зима и прекрасный праздник Рождество.  2. Рождество в Германии  3-4. Атрибуты Рождества в Германии.  4.Как дети в Германии  празднуют Рождество. Просмотр презентации.  5.Работаем над проектом «Рождественский календарь» | 6 | Декабрь-январь |
| .4 | ***Домашние и лесные животные.***  1.Домашние животные.  2. Дикие животные.  3.В зоопарке.  4. Волшебные карандаши «Мое любимое животное».  5.Разгадываем кроссворды о животных. | 5 | Январь-февраль |
| 5 | ***Пасха – весенний праздник***  1.Весна. Стихи о весне.  2.Пасха в России и Германии  3. Как немецкая семья готовится к Пасхе.  4.Атрибуты Пасхи.  5.Проект «Мастерим пасхальное яйцо» | 5 | Март-апрель |
| 6 | ***Играем в кукольный театр***  1.Читаем сказку «Теремок» на немецком языке  2-3. Мастерим куклы для представления  4.Приглашаем на представление. Инсценировка сказки «теремок» | 4 | Май |
| 7 | ***Guten Tag, Sommer! Здравствуй, лето!*** 1. Летние каникулы и забавы детей | 1 | Май |
| **4 класс** | | | |
| 1 | ***Мой дом.***  1.Мой адрес, мой дом.  2.Описание дома, квартиры.  3. Мебель.  4. Волшебные карандаши «Моя комната»  5. Интерактивные задания по теме  «У меня дома»  6. Мы строим (мастерим) свой дом. | 6 | Сентябрь-октябрь |
| 2 | ***День рождения - чудесный праздник***. 1.День рождения – самый лучший праздник. Пишем приглашение.  2.Подарки.  3. Накрываем на стол.  4.Изготовление открытки с днём рождения.  5.Весёлые развлечения для гостей. Игры.  6.Работа с компьютером. Пишем E-Mail поздравление с днём рождения. | 6 | Октябрь-ноябрь |
| 3 | ***Немецкая дорога сказок.***   1. Немецкая дорога сказок. Знакомство с городами. 2. Братья Гримм - знаменитые немецкие сказочники. 3. Чтение сказки «Бременские музыканты».   5. Просмотр мультфильма на немецком языке.  6. Изготовление мини-книжки с картинками «Бременские музыканты» | 6 | Декабрь-январь |
| 4 | ***У нас в школе много дел.***   1. Расписание уроков. 2. Мой любимый школьный предмет. 3. Что мы делаем в школе. 4. Проектная работа группой. Составляем коллаж «На уроке немецкого языка» | 6 | Февраль-март |
| 5 | ***Свободное время.***   1. Как немецкие дети проводят свои выходные. 2. Как мы проводим свои выходные. 3. Виртуальная экскурсия. Поход в берлинский зоопарк, театр, библиотеку. 4. Мои увлечения, хобби в свободное время. 5. Работа над проектом «Я и моё свободное время»   . | 6 | Март-апрель |
| 6 | ***Мы уже много знаем и умеем***.  ***Ура, каникулы.***  1.Скоро летние каникулы. Лето.  2. Что я люблю делать летом. Монолог.  3. Проект «Изготовление поделок из природного материала».  4-5. Смотр – конкурс «Мы уже много знаем» | 5 | Май |