**МКОУ СОШ №1 им М. Ярагского п. Белиджи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор СОШ №1 | Зам. директора по УВР | На заседании МО учителей естественно-математического цикла |
|  |  |  |
| Залова И. А. | Шихамирова С.С. |  |
| 30 августа 2018 г. | 30 августа 2018 г. | Протокол № 1 от 29.08.2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: ***Информатика и ИКТ***

Класс: ***10А***

Учебный год: ***2018-2019***

Учитель: ***Султанова С.Б.***

**Пояснительная записка.**

В настоящее время целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

**Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:**

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате обучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен*знать/понимать  
- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.  
- Назначение и вида информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы.  
- Назначение и функции операционных систем.

**уметь**  
- Оперировать различными видами информационных объектов, соотносить полученные результаты с реальными объектами.  
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах.  
Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.  
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.  
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.  
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы.  
- Просматривать, создавать редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу.  
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики.  
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для  
**-** Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.  
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами.  
- Автоматизации коммуникационной деятельности.  
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.  
 -Эффективной организации индустриального информационного пространства.

**Содержание курса информатики и ИКТ**

* 1. **Информационные технологии 22ч**

Техника безопасности. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовом редакторе. Форматирование документов. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода. Система оптического распознавания документов. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Система компьютерного черчения Компас. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Системы счисления. Правила перевода. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

* 1. **Коммуникационные технологии 12ч**

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Подключение к Интернету. Практическая работа. Всемирная паутина.. Настройка браузера. Электронная таблица. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио и телевидение в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция. Библиотеки. Энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста. Разработка сайта с использованием WEB-редактора.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание (цели, задачи, практические занятия, лексика, грамматика, контрольные, лабораторные работы в зависимости от специфики предмета) | ЦОРы | Дата | Примечания |
| Информационныетехнологии(22 ч) | | | | | |
|  | Техника безопасности. Кодирование текстовой информации. | Техника безопасности. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовом редакторе. Форматирование документов. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода. Система оптического распознавания документов. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Система компьютерного черчения Компас. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Системы счисления. Правила перевода. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&class[]=50](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&class%5b%5d=50)  [http://www.ciospbappo.narod.ru](http://www.ciospbappo.narod.ru/inf/7.html)  [http://www.methodhelp.ru](http://www.methodhelp.ru/)  <http://mega.km.ru/pc/>  <http://www.likt590.ru/>  [http://www.infoschool.narod.ru](http://www.infoschool.narod.ru/)  <http://ru.wikipedia.org/wiki/>  <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm> |  | 1.1.1 |
|  | Создание документов в текстовом редакторе. |  | 1.1.2 |
|  | Форматирование документов. |  | 1.1.3 |
|  | Практическая работа. Текстовый документ. |  |  |
|  | Компьютерные словари, системы компьютерного перевода. |  | 1.1.4 |
|  | Система оптического распознавания документов. |  | 1.1.5 |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | Кодирование графической информации. |  | 1.2.1 |
|  | Растровая графика. |  | 1.2.2 |
|  | Векторная графика. |  | 1.2.3 |
|  | Практическая работа. |  |  |
|  | Система компьютерного черчения Компас. |  |  |
|  | Кодирование звуковой информации. |  | 1.3 |
|  | Компьютерные презентации. |  | 1.4 |
|  | Контрольная работа. Создание презентации на тему. |  |  |
|  | Кодирование и обработка числовой информации. |  | 1.5 |
|  | Системы счисления. Правила перевода. |  | 1.5 |
|  | Решение задач. |  | 1.5 |
|  | Электронные таблицы. |  |  |
|  | Практическая работа. |  | 1.5.2 |
|  | Построение диаграмм и графиков. |  | 1.5.3 |
|  | Контрольная работа. |  |  |
| Коммуникационные технологии 12ч | | | | | |
|  | Локальные компьютерные сети. | Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Подключение к Интернету. Практическая работа. Всемирная паутина.. Настройка браузера. Электронная таблица. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио и телевидение в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция. Библиотеки. Энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста. Разработка сайта с использованием WEB-редактора. | [http://www.ciospbappo.narod.ru](http://www.ciospbappo.narod.ru/inf/7.html)  [http://www.methodhelp.ru](http://www.methodhelp.ru/)  <http://mega.km.ru/pc/>  <http://www.likt590.ru/>  [http://www.infoschool.narod.ru](http://www.infoschool.narod.ru/)  <http://ru.wikipedia.org/wiki/>  <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm> |  | 2.1 |
|  | Глобальная компьютерная сеть. |  | 2.2 |
|  | Подключение к Интернету. Практическая работа. |  | 2.3 |
|  | Всемирная паутина.. Настройка браузера. |  | 2.4 |
|  | Электронная почта. Практическая работа. |  | 2.5 |
|  | Общение в Интернете в реальном времени. |  | 2.6 |
|  | Файловые архивы. Радио и телевидение в Интернете. |  | 2.7, 2.8 |
|  | Геоинформационные системы в Интернете. |  | 2.9 |
|  | Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция. |  | 2.10, 2.11 |
|  | Библиотеки. Энциклопедии и словари в Интернете. |  | 2.12 |
|  | Основы языка разметки гипертекста. |  | 2.13 |
|  | Разработка сайта с использованием WEB-редактора. |  |  |

**34 часа**

**Литература**

Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для10 класса/ Н. Д. Угринович.-. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет ресурсы:

1. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&class[]=50](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&class%5b%5d=50)
2. [http://www.ciospbappo.narod.ru](http://www.ciospbappo.narod.ru/inf/7.html)
3. [http://www.methodhelp.ru](http://www.methodhelp.ru/)
4. <http://mega.km.ru/pc/>
5. <http://www.likt590.ru/>
6. [http://www.infoschool.narod.ru](http://www.infoschool.narod.ru/)
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

**Система оценки знаний, умений, навыков.**

В соответствии с учебным планом на изучении предмета « Информатика и ИКТ» отведено 34 часа.

Контрольные работы завершают изучение разделов. При этом контрольные работы состоят из двух частей: теоретической и практической (которая определяется с учетом дифференцированного подхода для каждого ученика.

Иногда практические работы изучаются в рамках теоретических занятий, обеспечивая глубокое понимание и осмысление теоретических понятий, а также приемы применения их на практике.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 10 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 10-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 10 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку.