**Годовой план работы учителя-логопеда МКОУ «СОШ №1» п.Белиджи» Дадашева А.Д**

**Цель:**

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющимся нарушения устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.

2.Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.

3.Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Составить годовой план коррекционно-методической работы на 2019-2020 уч. год

работы логопункта.

1-15 сентября

2.

Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной и письменной речи.

Выявление нарушений устной и письменной речи.

1-15 сентября

3.

Комплектование групп.

Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой

1-15 сентября

4.

Составить комплексную форму

речевой карты логопедического обследования.

сентябрь

5.

Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов ПМПК

систематически

6.

Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой

сиcтематически

7.

Составить годовой отчет о работе логопункта

май

8.

Повторное обследование устной и письменной речи

15-30 мая

**Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Формирования навыков правильного аудирования.

Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.

Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).

систематически

2.

Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.

выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита):

б-п, в-ф, г-к-х, с-ш, з-ж, с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ч-ть

выделение и диффенцирование парных согласных звуков: п-б, д-т, р-л

по перспективному

планированию

3.

Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их

написания. Обозначения мягкого

согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда:

а о у э ы и

я е ю ё

коррекция речевых нарушений учащихся

по перспективному

планированию

4.

Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам ;

нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова;

преобразование слов путем замены одних звуков и букв

другими;

преобразование слов путем наращения согласных.

коррекция речевых нарушений учащихся

по перспективному

планированию

5.

Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов):

слоговой анализ – синтез слова в 2.3.4. 5 слогов разной слоговой структуры;

чтение предложений и небольших рассказов по слогам;

дописывание слов по картинкам;

помощь учителю в обучении плавному , слитному чтению

6.

Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:

выделение согласных по картинкам и в словах ( по мере изучения алфавита):

б-п, в-ф, г-к-х, с-ш, з-ж, с-з, с-ц. ш-ж, ц-ч, ч-ц, ч-ть

выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п-б, д-т, р-л.

систематически

7.

Проведение индивидуальных

и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи

коррекция устной речи

систематически

**Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.**

Обогащение, закрепление и активизация словаря:

именами существительными

прилагательными

глаголами

наречиями

систематически

2.

Работа над пониманием значения синонимов , антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи.

Малоупотребительные слова.

систематически

3.

Развитие обобщающих понятий

систематически

4.

Словообразовательная работа

систематизация знаний детей о способах словообразования:

суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющий различный смысловой оттенок

по перспективному планированию

5.

Работа над формированием грамматического строя речи:

упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

подбор определений к существительным;

образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного;

активизация употребления глагольного словаря ( в форме настоящего , прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа);

составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;

упражнение в подборе сравнений, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

по перспективному планированию

**Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма.**

Коррекция на фонетическом уровне:

- предупреждение и исправление

акустической дисграфии: строение и функции речевого аппарата(повторение), звуки речи и буквы (повторение)

- фонематический анализ слов:

простые формы звукового анализа;

сложные формы звукового анализа;

твердые и мягкие согласные;

обозначение мягкости согласных

на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы Ь)

-формирование фонематического

восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство:

гласные ё, ю, о, у

звонкие и глухие парные

согласные в-ф, п-б, д-т, дь-ть,з-с,

г-к, ж-ш

оглушение звонких согласных:

с-ш, з-ж, сь-щ, р-л, рь-ль, г-к-х, с-ц, ч-ть, ч-щ. ц-ч

Коррекция на фонетическом уровне

по перспективному планированию

2.

Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Выявление активного словарного

запаса учащихся.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся.

Слоговой анализ и синтез слов.

Типы слогов. Ударение в слове.

Безударные гласные. Состав слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.

Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.

по перспективному планированию

3.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение.

Согласование различных частей

речи в числе, в роде.

Закрепление падежных форм.

Связь слов в предложении (словосочетании).

Предлоги.

Приставка.

Приставки и предложении.

Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.

по перспективному планированию

4.

Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных

представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинестетическое сходство:

б-д, б-в, д-в, и-у,о-а, и-ш, п-т, ш-т,ц-ш,п-р, г-ч,у-щ,у-з

Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии

По преспективному планированию

5.

Пальчиковая гимнастика

Развитие тонкой моторики

Систематически

**Коррекция звукопроизношения**

**Консультативно-методическая деятельность. Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.** Помощь педагогам и родителям в организации обучения и развития

Логопатов.

Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания

2.

Консультирование педагогов и родителей учащихся 1 классов

По результатов обследования устной и письменной речи

Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития

Систематически

**Методическая работа**