**Паспорт**

***логопедического кабинета***

***МКОУ «СОШ №1 им.М.Ярагского***

***п.Белиджи»***



**Учитель – логопед:*Гашимова Р.С.***

**Краткое описание**

Логопедический кабинет общей площадью – 24 кв.м. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет и учащимися 1-4 классов.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**График занятости логопедического кабинета**

**Понедельник: 13.00 -15.00**

**Вторник: 13.00 -15.00**

**Среда: 13.00 -15.00**

**Пятница: 9.00-16.00**

**Суббота 10.00-14.00**

***Правила пользования логопедическим кабинетом***

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР)

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в стерилизаторе;

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

***Логопедический кабинет предназначен для:***

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста и младших школьников, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).  
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

***Задачи коррекционной работы:***

1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

2) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.

3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).  
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

**Основные направления работы,**

**проводимые в логопедическом кабинете**

* логопедическое обследование;
* составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий;
* консультирование педагогов и родителей;
* ведение документации.

***Оснащение кабинета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Компьютерный стол | 1 |
| 3 | Парты | 2 |
| 4 | Стулья | 7 |
| 5 | Столик | 1 |
| 6 | Стульчики детские | 2 |
| 7 | Мебельная стенка | 1 |
| 8 | Зеркало настенное | 1 |
| 9 | Зеркало индивидуальное | 2 |
| 10 | Компьютер | 1 |
| 11 | Полочка | 1 |
| 12 | Доска | 1 |
| 13 | Часы настенные | 1 |
| 14 | Светильник настенный | 1 |
| 15 | Мыло, полотенце |  |

***Документация логопеда***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ. |
| 2 | Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ. |
| 3 | Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ. |
|  | Паспорт логопедического кабинета. |
| 4 | План доукомплектования кабинета. |
| 5 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 6 | Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи. |
| 7 | Речевые карты. |
| 8 | Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия. |
| 9 | Списки обучающихся по логопедическим группам. |
| 10 | Годовой план логопеда. |
| 11 | План работы логопеда с педагогами школы. |
| 12 | План работы логопеда с родителями обучающихся. |
| 13 | Перспективные планы индивидуальной логопедической работы. |
| 14 | Перспективные планы работы групповой работы. |
| 15 | Программы логопедического сопровождения на детей-инвалидов. |
| 16 | Тетради динамики речевого развития обучающихся. |
| 17 | Поурочные планы. |
| 18 | Расписание работы учителя-логопеда. |
| 19 | План повышения профессионального мастерства. |
| 20 | План внеклассной работы. |
| 21 | Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту. |
| 22 | Папка «Работа с родителями учителя-логопеда». |
| 23 | Папка «Открытые занятия учителя-логопеда». |
| 24 | Папка «Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами школы». |
| 25 | Папка «Инновации и распространение педагогического опыта». |
| 26 | Папка с материалами для логопедических уголков. |
| 27 | Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога. |
| 28 | Журнал учёта открытых занятий и консультаций учителя-логопеда. |
| 29 | План посещений уроков и занятий педагогов. |
| 30 | Папка «Коррекционная педагогика». |

***Материалы для логопедического обследования***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М. |
| 2 | Методики по выявлению оптическойдисграфииобучающихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. |
| 3 | Диагностика мелкой моторики детей. |
| 4 | Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой. |
| 5 | Карта логопедического обследования по О.. Приходько. |
| 6 | Мониторинг коррекционно-логопедической работы. |
| 7 | Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой. |
| 8 | Структура протокола обследования речи обучающихся. |
| 9 | Мониторинг развития устной речи обучающихся. |
| 10 | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:   * «Обследование произношения». * «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». * «Обследование слоговой структуры слова». * «Обследование словаря». * «Обследование грамматического строя речи». * «Самостоятельная речь». |

***Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой***

***структуры слова***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:   * «Весёлая гимнастика». * «Тру-ля-ля». * «Тра-ла-ля» для язычка». |
| 2 | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Папка «Исправляем произношение». |
| 6 | Папка с физминутками. |
| 7 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий  по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 8 | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л]. |
| 9 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков:   * [л]; * [р]; * свистящих звуков. |
| 10 | Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов. |
| 11 | Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении». |
| 12 | Папка «Звукоподражание». |
| 13 | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. |
| 14 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др. |
| 15 | Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель». |
| 16 | Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». |
| 17 | Подборки картинок на гласные звуки. |
| 18 | Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков:   * [л], [л']; * [р], [р']; * свистящих; * шипящих. |
| 19 | Папки с картинками на автоматизацию звуков:   * [л]; * [j]; * [р]; * свистящих; * [ш], [ж]; * шипящих. |
| 20 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 21 | Рабочие тетради по автоматизации звуков:   * [с]; * [с], [с']; * [з], [з'], [ц]; * [л], [л']; * «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; * «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]». |
| 22 | Подборки игр на автоматизацию звуков:   * [к], [г], [х], [j]; * [р], [р'], [л], [л']; * свистящих звуков; * шипящих звуков. |
| 23 | Папка «Просодия». |
| 24 | Игры для коррекции слоговой структуры слова:   * «Поезд». * «Пирамидка». |
| 25 | Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова. |
| 26 | Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова. |
| 27 | Шпатели и постановочные зонды. |
| 28 | Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков. |
| 29 | Настенное пособие «Домики звуков». |
| 30 | Настенное пособие «Артикуляционная гимнастика». |

***Пособия для развития мелкой моторики***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. |
| 2 | Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет». |
| 3 | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Пластилин. |
| 5 | Цветные карандаши и краски. |
| 6 | Трафареты. |
| 7 | Картинки для раскрашивания и штрихования. |
| 8 | Ящик с песком. |
| 9 | Материалы для самомассажа пальцев рук. |
| 10 | Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук. |
| 11 | Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук. |
| 12 | Мозаики. |
| 13 | Счёты. |

***Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |
| 2 | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. |
| 3 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. |
| 4 | Альбом с картинками – словами паронимами. |
| 5 | Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик». |
| 6 | Альбомы с картинками на дифференциацию звуков. |
| 7 | Папки с практическим материалом для дифференциации звуков:   * [ы] – [и]; * [з] – [с]; * [с] – [ц]; * [ш] – [ж]; * [ч] – [ш]; * [ш] – [щ]; * [ч] – [щ]; * [с] – [ш]; * [з] – [ж]; * [щ] – [с']; * [ч] – [ц]; * [с] – [ч]; * [л] – [л']; * [л] – [j]; * [л] – [у], [в]; * [р] – [л]; * звонких и глухих согласных. |
| 8 | Подборки игр на дифференциацию звуков:   * свистящих и шипящих; * [р] – [л]; * разных звуков. |

***Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. |
| 2 | Картотека загадок по лексическим темам:   * Зима. * Новый год. * Город. * Транспорт. * Весна. * Профессии. * Цветы. * Рыбы. * Дом. * Мебель. * Школа. * Животные Севера и жарких стран. * Овощи. * Фрукты. * Осень. * Деревья. * Ягоды. * Одежда. * Обувь. * Посуда. * Продукты питания. * Дикие и домашние животные. * Зимующие, перелётные и домашние птицы. * Насекомые. * Грибы. * Игрушки. |
| 3 | Кукла. |
| 4 | Игрушки. |
| 5 | Папки разные:   * «Предлоги». * «Логопедические игры». * «Числительные». * «Слова-действия». * «Антонимы. Единственное и множественное число». * «Словосочетание». * «Предложение». * «Текст». |
| 6 | Папки на лексические темы:   * «Игрушки. Дети». * «Транспорт». * «Растения. Грибы. Цветы». * Профессии». * «Овощи». * «Фрукты». * «Времена года. Весна. Лето». * «Времена года. Осень. Зима». * «Части тела». * «Инструменты». * «Одежда. Обувь». * «Мебель. Бытовые приборы. Дом». * «Посуда. Продукты». * «Насекомые». * «Птицы». * «Дикие животные». * «Домашние животные». * «Цвет». |
| 8 | Лото:   * «Ботаническое». * «Зоопарк». |
| 9 | Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». |

***Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Кассы букв. |
| 2 | Фишки – символы звуков. |
| 3 | Звуковая линейка. |
| 4 | Схемы предложений. |
| 5 | Палочки и шнурки для выкладывания букв. |
| 6 | Ящик с песком, манка для написания букв. |
| 7 | Разрезные карточки «Собери букву». |
| 8 | Папка «Буквы». |
| 9 | Карточки со слогами. |
| 10 | Настенное пособие «Слоговая таблица». |
| 11 | Настенное пособие «Алфавит». |
| 12 | Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». |
| 13 | Наборное полотно для составления слов из букв. |
| 14 | Кубики с буквами. |
| 15 | Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению». |
| 16 | Тексты для проверки техники чтения. |
| 17 | Книги для чтения. |
| 18 | Картинки с текстами для чтения. |
| 19 | Игры:   * «Читаем по слогам». * «Поём слоги». * «Составляем из букв слова». * «Чтение по слогам. Тренажёр». |
| 20 | Таблицы со слогами для составления слов. |
| 21 | Папки:   * «Звуко-буквенный анализ и синтез». * «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза». * «Коррекция оптических нарушений письменной речи». * «Коррекция фонематических нарушений письменной речи». * «Коррекция грамматических нарушений письменной речи». * «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи». |

***Материалы для развития высших психических функций***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пазлы и разрезные картинки. |
| 2 | Домино. |
| 3 | Мозаика. |
| 4 | Игры:   * «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». * «Загони шарик». * «Фотоохота». * «Подбери окошко по форме». |
| 5 | Методические пособия:   * «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-4 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. * «Учимся сравнивать. Для детей 5-6 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. * «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям. От 5 до 6 лет». |
| 6 | Папки:   * «Задачки для ума. Развиваем мышление». * «Зрительное внимание и восприятие». * «Мышление». |

***Компьютерные логопедические программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** |
| 1 | Баба-Яга учится читать. |
| 2 | AzbukaPro |
| 3 | Репка. Как мышонок читать учился. |
| 4 | Читаем сами. |
| 5 | Я учусь читать слова. |
| 6 | Обучение грамоте. |
| 7 | Письмо. Соединение букв. |
| 8 | Учимся писать. |
| 9 | Учимся писать буквы. |
| 10 | Слова на букву. |
| 11 | Знакомимся с буками. |
| 12 | Учим буквы. |
| 13 | Весёлые игры для развития речи и слуха. |
| 14 | Учимся говорить правильно 1. |
| 15 | Учимся говорить правильно 2. |
| 16 | Звук [с]. |
| 17 | Звук [з]. |
| 18 | Звук [р]. |
| 19 | Трудные звуки (аудиапрограмма). |
| 20 | Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С. |
| 21 | Детские песенки. |
| 22 | Тренируем память. |
| 23 | Коррекция психических процессов для детей 5-6 лет. |
| 24 | Коррекция психических процессов для детей 6-7 лет. |
| 25 | Коррекция психических процессов для детей 7-9 лет. |
| 26 | Лучшая азбука в стране букв. |

***Компьютерные презентации***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование презентации** |
| 1 | Учимся читать по слогам. |
| 2 | Развиваем навык чтения. |
| 3 | Скорость чтения. |
| 4 | Звукослоговой анализ слов. |
| 5 | Буквы. |
| 6 | Буквы в «живых» картинках. |
| 7 | Тру-ля-ля. |
| 8 | Артикуляционная гимнастика для звука [с]. |
| 9 | Буква Е. |
| 10 | Буква Я. |
| 11 | Звук и буква И. |
|  |  |
| 12 | Буква Ю. |
| 13 | Звук и буква У. |
| 14 | Звук и буква Э. |
| 15 | Звук и буква А. |
| 16 | Звук и буква О. |
| 17 | Звук и буква Ы. |
| 18 | Дифференциация Ш-Ж. |
| 19 | Различай звуки [ш]-[ж]. |
| 20 | Различай звуки [с]-[ц]. |
| 21 | Различай звуки [щ]-[с']. |
| 22 | Различаем звуки [л]-[р]. |
| 23 | Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте. |
| 24 | Приключения пчёлки Жужу. |
| 25 | Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ж]. |
| 26 | Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ж] в предложениях. |
| 27 | Фонетические рассказы. Звук [з]. |
| 28 | Фонетические рассказы. Звук [ц]. |
| 29 | Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. |
| 30 | Звук [ш]. |
| 31 | Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ш]. |
| 32 | Обобщённые слова при автоматизации звука [ш]. |
| 33 | Развитие мелкой моторики при автоматизации шипящих. |
| 34 | Лабиринт на [л]. |
| 35 | Образование множественного числа существительных при автоматизации звука [л]. |
| 36 | Развитие памяти при автоматизации звука [л] в закрытом слоге. |
| 37 | Развитие памяти при автоматизации звука [л] в словах. |
| 38 | Фонетические рассказы. Звук [л]. |
| 39 | Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [р] в слогах. |
| 40 | Развитие памяти при автоматизации звука [р] в обратном слоге. |
| 41 | Развитие памяти при автоматизации звука [р] в словах. |
| 42 | Развитие памяти при автоматизации звука [р] в предложениях. |
| 43 | Автоматизация звука [р] в словах. |
| 44 | Автоматизация звука [р] в предложениях и тексте. |
| 45 | Автоматизация звука [р] в связной речи. |
| 46 | Образование множественного числа существительных при автоматизации звука [р]. |
| 47 | Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [р]. |
| 48 | Звуки [б], [б'], буква Бб. |
| 49 | Звуки [г], [г'], буква Гг. |
| 50 | Звуки [в], [в'], буква Вв. |
| 51 | Звуки [д], [д'], буква Дд. |
| 52 | Звуки [т], [т'], буква Тт. |
| 53 | Звуки [н], [н'], буква Нн. |
| 54 | Звуки [х], [х'], буква Хх. |
| 55 | Звук и букваСс. |
| 56 | Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [c]. |
| 57 | Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [c] в словах, предложениях и тексте. |
| 58 | Обобщение при автоматизации звука [с]. |
| 59 | Автоматизация звука [c] в словах, предложениях и тексте. |
| 60 | Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ч]. |
| 61 | Бабочки. На развитие дыхания. |
| 62 | Формирование слоговой структуры слова 1. |
| 63 | Формирование слоговой структуры слова 2. |
| 64 | Антонимы (6 презентаций). |
| 65 | Звукоподражания. Кап-куп. |
| 66 | Учим глаголы (2 презентации). |
| 67 | Называем игрушки. |
| 68 | Слова-предлоги. |
| 69 | Развитие речи 1. |
| 70 | Развитие речи 2. |
| 71 | Составление рассказа по опорным словам. |
| 72 | Составление рассказа на тему «Транспорт». |

***Учебники и справочники по логопедии***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Борзинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. |
| 2 | Волкова Л.С. Логопедия. |
| 3 | Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. |
| 4 | Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. |
| 5 | Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. |
| 6 | Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. Пособие для учащихся педагогических училищ. |
| 7 | Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. |
| 8 | Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. |

***Методические пособия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Документация, планирование, организация работы** | |
| 1 | Мазанова  Е.В. «Школьныйлогопункт». |
| **Логопедическое обследование** | |
| 1 | Волкова Г.А. Методика псхолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. |
| 2 | Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. |
| **Коррекция произношения** | |
| 1 | Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. |
| 2 | Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. |
| 3 | Бейн Э.С. и др. Восстановление речи у больных с афазией. |
| 4 | Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. |
| 5 | Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. |
| 6 | Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. |
| 7 | Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. |
| 8 | Заикание у подростков. Сост. Буянов М.И. |
| 9 | Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. |
| 10 | Ильтякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. |
| 11 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период. |
| 12 | Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. |
| 13 | Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. |
| 14 | Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и  Шаховской С.Н. |
| 15 | Нарушение речи у дошкольников Сост. Белова-Давид Р.А. |
| 16 | Очерки о патологии речи и голоса. Под ре. Ляпидевского С.С. |
| 17 | Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренигах. |
| 18 | Поварова И.А. Практикум для заикающихся. |
| 19 | Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. |
| 20 | Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки. |
| 21 | Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. |
| 22 | Сказки про Весёлого Язычка. |
| 23 | Таптапова С.. Коррекционно-логопедическаярабоа при нарушениях голоса. |
| 24 | Учитесь правильно говорить». В 2-х частях. |
| 25 | Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. |
| ***Лексико-грамматический строй речи, связная речь*** | |
| 1 | Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. Пособие для учителя. |
| 2 | Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. |
| 3 | Баранников И.В. и др. Картинный словарь русского языка. |
| 4 | Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. |
| 5 | Бойко К.Д., Лаврова Л.В. Развитие речи, 3 класс. |
| 6 | Бойцова А.Ф. и др. Пособие по развитию русской речи «Русский язык» с иллюстрациями по разным лексическим темам. |
| 7 | Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь по развитию связной речи. |
| 8 | Володина В.С. Альбом по развитию речи. |
| 9 | Володина Н.В. Говорю красиво. Часть 1. |
| 10 | Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. |
| 11 | Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. |
| 12 | Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. |
| 13 | Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. |
| 14 | Игры и упражнения для развития общих речевых навыков. |
| 15 | Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. |
| 16 | Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи. 3 класс. |
| 17 | Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы. |
| 18 | Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. |
| 19 | Подбери нужный предлог. |
| 20 | Понгильская А.Ф. Учебник по развитию речи. |
| 21 | Речь. Речь. Речь. Под ред. Т.А. Ладыженской. |
| 22 | Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М. Иллюстрированный тематический словарь русского языка. |
| 23 | Сеначина Т.А. и др. Развитие речи. |
| 24 | Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Тетрадь по развитию связной речи. |
| 24 | Усвайская А.В., Степанова Т.И. Дневник наблюдений. |
| 25 | Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных школ VIII вида. 1 класс. |
| 26 | Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных школ VIII вида. 2 класс. |
| 27 | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. |
| ***Звуко-буквенный анализ  и синтез, обучения грамоте, коррекция нарушений письменной речи*** | |
| 1 | Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.  Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. |
| 2 | Бекишева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. |
|  | Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Часть 1. Рабочая тетрадь. |
| 3 | Бортникова Е.Ф. Учим буквы. Часть 2. |
| 4 | Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения. |
| 5 | Буквари:  - Жуковой Н.С.  - Воронковой В.В., Коломыткиной И.В.  - Крыловой Н.А. и др. |
| 6 | Бурнина Е.Д. Такие похожие разные буквы. |
| 7 | Ванюхина Г.А. Речецветик. |
| 8 | Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных школ VIII вида. |
| 9 | Воронцова Т.А. и др. Дифференциация а-о. Методическое пособие по преодолению оптико-кинетическойдисграфии у младших школьников. |
| 10 | Гайдина Л.И., Обухова Л.А.  Логопедические упражнения. 1-4 классы. |
| 11 | Горецкий В.Г. и др. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. Пособие для учащихся. |
| 12 | Делим слова на слоги. Рабочая тетрадь. |
| 13 | Дурова Н.В.От слова к звуку. |
| 14 | Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. |
| 15 | Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьномлогопункте. |
| 16 | Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. |
| 17 | Закожурникова М.Л.  и др.Русский язык. Учебник для 1 класса массовых школ. |
| 18 | Кондратенко О.А., Пестова М.Ю. Звуки. Буквы. Слова. Дидактический материал по развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза. |
| 19 | Коноваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы. |
| 20 | Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. |
| 21 | Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. |
| 22 | Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. |
| 23 | Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. |
| 24 | Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. |
| 25 | Назарова Л.К.  Спутник букваря. Книга для дополнительного чтения в букварный период. |
| 26 | Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Часть II. |
| 27 | Ожегов С.И. Словарь русского языка. |
| 28 | Орфографический словарь. |
| 29 | Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы. Часть 1. |
| 30 | Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Часть 2. |
| 31 | Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. |
| 32 | Сартакова Т.В. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Сборник практических упражнений. |
| 33 | Сборники диктантов. |
| 34 | Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Развиваем технику чтения. Рабочая тетрадь. |
| 35 | Суханова  А.А. Использование ребусов в словарной работе. 2 класс. 3 класс. |
| 36 | Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. |
| 37 | Тургаева М.М. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные планы. Часть II. |
| 38 | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 300 заданий и упражнений по русскому языку. 1-2 классы. |
| 39 | Читаем предложения. Рабочая тетрадь. |
| 40 | Юдин Г.Н. Букварёнок. |
| 41 | Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. |
| 42 | Я учусь читать. Рабочая тетрадь. Сост. Трифонова Н.М. |
| 43 | Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. |

***Оборудование логопедического кабинета***

***Зона индивидуальной работы***

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.

2. Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов- 1 шт.

3. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой  7 шт +шариковый зонд -1 комплект.

4. Комплект массажных зондов 12 шт. (полноразмерные) -1 комплект.

5. Стол логопедический -1 шт.

6.Бегемотик логопедический «Жу-жа» -1 шт

7. Логопедический «навигатор» языка -1 шт.

8.Футляр для хранения зондов -2 шт.

9.Роторасширители резинопластиковые - 4 шт.

10. Шпатель Корицкого нержавеющий, полированный -1 шт.

11.Зонд для постановки звука Р (2 шарика)-1 шт.

***Оснащение кабинета***

1. Доска одноэлементная настенная - 1 шт.

3. Шкаф для учебных пособий -1 шт.

4.Стол преподавателя-1шт.

5.Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15x21 см - 6 шт.

7. Стулья детские – 4шт.

8. Компьютер-1 шт.

10. Логопедический массажный мячик-4 шт.

11. Массажер «Чудо - валик» -4 шт.

12.Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» -4 шт.

13.Зажим для носа мягкий -4 шт.

14.Язычок гудок «Клоун» -2 шт.

15.Набор дудочек -2шт.

16. Устройство для развития речевого дыхания –«губы свисток» -4 шт.

17. Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -4 шт.

18. Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий -1 шт.

19. Мячик с резинками для развития моторики у ребенка -1 шт.

20. Игрушка для развития мелкой моторики "Капитошка" -2 шт.

***Документация***

***I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)***

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189

***II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)***

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия»
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений»
7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года»

***III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)***

1. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

**Внутренняя документация учителя-логопеда**

1. Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда.
7. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
8. Рабочие тетради учащихся.
9. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Рабочий журнал учителя-логопеда

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

***Формирование звукопроизношения***

**1.** Артикуляционные упражнения (пособия)

**2.** Профили звуков (папка)

**3**. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

**4**. Пособия для работы над речевым дыханием

**5**. Предметные картинки на все изучаемые звуки

**6.** Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

**7**. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

**8.** Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

***Развитие слухового внимания (неречевые звуки)***

**1**. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.

**2.** Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

***Формирование фонематического слуха и восприятия***

**1**. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

**2**. Предметные картинки на дифференциацию звуков

**3**. Тексты на дифференциацию звуков

***Грамота***

**1.** Магнитная азбука

**2**. Схемы для анализа предложений

**3**. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

**4**. Касса букв и слогов

**5**. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

**6**. Настенные пособия «Азбука», «Буквы-прописи», «Город звуков».

***Работа над словарем***

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»

«Продукты питания»

«Посуда»

«Насекомые»

«Профессии»

«Деревья»

«Инструменты»

«Игрушки»

«Времена года»

«Домашние и дикие птицы»

«Домашние и дикие животные»

«Одежда, обувь, головные уборы»

«Новый год»

«Грибы, ягоды»

«Осень»

«Весна»

«Морские обитатели»

«Овощи»

«Фрукты»

«Космос»

«Космонавтика»

«Цветы»

«Хлеб»

«Животные жарких и холодных стран»

«Транспорт»

«Предметные картинки на подбор антонимов»

«Предметные картинки на подбор синонимов»

«Многозначные слова»

«Множественное число»

«Один – много»

«Словообразование»

***Грамматический строй речи***

**1.** Схемы предлогов

**2.** Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

**3.** Пособия на согласование частей речи

**4**. Деформированные тексты

**Развитие связной речи**

**1**. Серия сюжетных картинок

**2**. Сюжетные картинки

**3**. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

***Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)***

**1**. Бусы

**2.** Шнуровки

**3**. Счётные палочки

**4**. Мозаики

**5**. Разноцветные прищепки

**6.** Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»

**7**. Пластилин

**8**. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

**9**. Цветные карандаши

**Развитие речевого дыхания.**

**1**. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

**2.** Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

**3**. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

***Развитие восприятия (цвет, форма, величина).***

**1**. Парные картинки.

**2.** Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

**3.** Счетные палочки для выкладывания фигур.

**4.** Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.

**5**. Дидактические игры

***Развитие ориентировки во времени.***

**1**. Картины-пейзажи разных времен года.

**2.** Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

**3.** Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

***Развитие мышления, зрительного внимания, памяти***.

**1.** Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.

**2.** Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.

**3.** «Чудесный мешочек».

**4.** Сюжетные картинки.

**5.** Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

**6**. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

**7.** Набор картинок «Нелепицы».

**Методическая и специальная литература**

**1.** Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1 (1 шт)

**2.** Учение без мучения. Коррекция дисграфииЗегебарт Г.

**3**.Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зегебарт Г.М. -1 шт.

**4**.Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»

**5.**Логопедические картинки для автоматизации звука "З"

**6**.Логопедические картинки для автоматизации звука "С"

**7.**Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"

**8**.Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"

**9**.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"

**10**.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"

11.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"

**12.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"**

**13**.Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

**Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда в электронном виде.**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
3. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – Воронеж: Учитель, 2001, 103 стр.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок и письма у детей.- Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1995, 86 стр.
10. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
11. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр
14. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
15. Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
16. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
17. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.















