**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе

**Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.

2. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (2004 г.).

3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. по ФКГОС

4. Требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

5. Основной образовательной программы среднего общего образования «МОКУ СОШ №1 им. М. Ярагского» на 2018-2019 годы,

**Авторские программы:**

6. Программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

«Обществознание. 10 класс: дял общеобразоват организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014

**Цели и задачи курса, решаемые при реализации рабочей программы**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Реализация рабочей программы способствует:**

* **воспитанию** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленными в Конституции РФ;
* **развитию** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последущего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладению** умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно – бытовой сфере.

**Формы организации учебного процесса:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

 школьная лекция;

 семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

 уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

 работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

 использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

 объяснение учителя и беседа с учащимися;

 самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

 выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

 написание сочинений-эссе;

 заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Формы,периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.**

Проводится в течение учебного полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебной программы за оцениваемый период (проводится на каждом уроке): оценка устного ответа (не менее 2 раз за полугодие),

самостоятельные и проверочные работы (не менее двух за полугодие), письменные и творческие задания, взаимопроверка.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:   
      • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
      • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
      • **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
      • **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
      • **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

* определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
* объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
* решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
* применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
* самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирует полученные результаты;
* создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Выпускник 11 класса научится:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛ. 68 ч.**

**Тема 1 «Общество и человек» (20 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Тема 2 «Общество как мир культуры» (17 ч.)**

Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,** основ­ные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (32 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**11 класс (68ч)**

**Тема 1. Экономическая жизнь общества (26ч).**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Тема 2. Социальная сфера (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Тема 3. Политическая жизнь общества (26 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

 Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, глав** | **Количество часов** | | **Контрольных работ** |
| 1 | **Человек в обществе** | 19 | | 1 |
| 2 | **Общество как мир культуры** | 15 | | 1 |
| 3 | **Правовое регулирование общественных отношений. Итоговое повторение** | 34 | | 2 |
|  | Всего: | 68 | 4 | |

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, глав** | **Количество часов** | **Контрольных работ** |
| 1 | **Экономическая жизнь общества** | 26 | 1 |
| 2 | **Социальная сфера** | 16 | 1 |
| 3 | **Политическая жизнь общества** | 26 | 2 |
|  | Всего: | 68 | 4 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**10 класс**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / /[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014

**Интернет - ресурсы**

* 1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
  2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
  3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
  4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
  5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**11 класс**

**Для учащихся:**

* Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017г

**Для учителя:**

* Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.. Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014 год
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.
* Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013 год.
* Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А.

Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013

* УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль,  дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2014

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10-х классах (68 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Разделы, темы. Тип урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Дата проведения | | |
| План | Факт |
| **Тема 1. Человек в обществе (19 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение | | 1 | Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру. |  |  |
| 2 | Что такое общество | | 1 | Человек как продукт биологи­ческой, социальной и культур­ной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о чело­веке. Природа как предпосылка выделения человека и общест­ва. Широкое и узкое значение понятия «общество». |  |  |
| 3-4 | Общество как сложная система | | 2 | Общество в узком и широком смысле. Общество как социаль­ная организация страны. Ос­новные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер об­щества. Взаимосвязь, взаимо­отношение общества и приро­ды. |  |  |
| 5-6 | Динамика общественного развития | | 2 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Соци­альное взаимодействие и обще­ственные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общест­венного развития. |  |  |
| 7-8 | Социальная сущность человека | | 2 | Социальное в человеке. Личность. Социальное поведе­ние и социализация личности. Самосознание и самореализа­ция |  |  |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей | | 2 | Деятельность как способ чело­веческого бытия. Деятельность человека и поведение живот­ных. Структура деятельности. Потребности человека, интере­сы и мотивы деятельности |  |  |
| 11-12 | Познавательная и коммуникативная деятельность | | 2 | Ви­ды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая дея­тельность. Игра. Учебная дея­тельность. Соотношение дея­тельности и общения |  |  |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | | 2 | Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведе­ния.  Познание человеком самого себя. Самооценка |  |  |
| 15-16 | Современное общество | | 2 | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменеий. |  |  |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма | | 3 | Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. |  |  |
| 19 | Тематический контроль по теме 1 | | 1 | Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |  |  |
| **Тема 2. Общество как мир культуры (15 часов)** | | | | | | | | |
| 20-21 | Духовная культура общества | | 2 | Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличи тельные черты духовной сферы от других сфер общества. |  |  |
| 22-23 | Духовный мир личности | | 2 | Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России |  |  |
| 24-25 | Мораль | | 2 | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло. |  |  |
| 26-27 | Наука и образование | | 2 | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества |  |  |
| 28-29 | Религия и религиозные организации | | 2 | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.  Свобода совести. |  |  |
| 30-31 | Искусство | | 2 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобрази­тельного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфра­структура художественной культуры. |  |  |
| 32-33 | Массовая культура | | 2 | Изящные искус­ства, их история и развитие. «Свободные искусства» |  |  |
| 34 | Тематический контроль по теме 2 | | 1 | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль |  |  |
| **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 часа)** | | | | | | | | |
| 35-36 | Правовое регулирование общественных отношений | | 2 | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Ста­новление власти в качестве по­литического института общест­ва. Разделение властей. Власт­ные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть |  |  |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права | | 2 | Подходы. Их трактовки и эволюция |  |  |
| 39-40 | Право в системе социальных норм | | 2 | Структура и функции полити­ческой системы. Государство в политической системе. Поли­тические режимы. Определение политической системы общест­ва. |  |  |
| 41-42 | Источники права | | 2 | Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно­правовой акт, естественное право. |  |  |
| 43-44 | Правоотношения и правонарушения | | 2 | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Противоправность. Преступле­ния.  Проступки. |  |  |
| 45-46 | Предпосылки правомерного поведения | | 2 | Правосознание. Правовая идео­логия. Правовая установка. Правовая психология.  Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение |  |  |
| 47-48 | Гражданин Российской Федерации | | 2 | Конституционное право. Гражданин РФ |  |  |
| 49-51 | Гражданское право | | 3 | Гражданское право |  |  |
| 52-53 | Семейное право | | 2 | Семейное право |  |  |
| 54-55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | 2 | Конституционное право. Адми­нистративное право. Гражданское право.  Семейное право.  Права и обязанности родителей и детей.  Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность.  Трудовое право. Трудовой до­говор |  |  |
| 56-57 | Экологическое право | | 2 | Экологическое право |  |  |
| 58-59 | Процессуальные отрасли права | | 2 | Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав челове­ка. |  |  |
| 60-61 | Конституционное судопроизводство | | 2 | Конституционное право. Гражданин РФ |  |  |
| 62-63 | Международная защита прав человека | | 2 | Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод |  |  |
| 64-65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государство | | 2 | . Представле­ние о юридической ответствен­ности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. |  |  |
| 66 | Контрольная работа «**Правовое регулирование общественных отношений**» | | 1 |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение по курсу 10 класса | | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ | | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Виды и формы контроля** | | **Планируемые результаты обучения** | |
| **План** | **Факт** |  |  | |  | |
| **Тема 1. Экономическая жизнь общества (26ч).** | | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Роль экономики в жизни общества | Ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу.  Обсуждение полученных результатов.  Задания в формате ЕГЭ. | | Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности».  Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.  Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом. | |
| 3-4 |  |  | Экономика: наука и хозяйство | Устные ответы.  Выполнение индивидуальных заданий.  Заполнение таблицы «Разделы эконо­мической науки».  Задания в формате ЕГЭ. | | Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».  Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения.  Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.  Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения. | |
| 5-6 |  |  | Экономический рост и развитие | Беседа,  фрон­тальный опрос, развёрнутые монологические  от­веты.  Выполне­ние дифферен­цированных  за­даний. | | Овладение понятиями « экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения.  Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.  Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан. | |  | |
| 7-8 |  |  | Рыночные  от­ношения в экономике | Устные ответы.  Заполнение таблицы.  Вопросы для закрепления темы.  Беседа по вопросам. | | Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.  Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения.  Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке. | |
| 9-10 |  |  | Фирмы в экономике | | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).  Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы». | | Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль».  Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.  Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения. | |
| 11-12 |  |  | Правовые  ос­новы предпри­нимательской деятельности | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринима-тельских отношений». | | Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».  Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. | |
| 13-14 |  |  | Слагаемые  ус­пеха в бизнесе | | Устный опрос.  Практическая работа с текстом учебника.  Выполнение практических заданий. | | Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».  Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.  Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. | |
| 15-16 |  |  | Экономика и государство | | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.  Задания в формате ЕГЭ. | | Владение понятиями монетарная и фискальная политика.  Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.  Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. | |
| 17-18 |  |  | Финансы в экономике | | Устный опрос.  Практическая работа с учебным текстом, документом.  Решение учебно – познавательных задач.  Задания в формате ЕГЭ. | | Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».  Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.  Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.  Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике. | |
| 19-20 |  |  | Занятость и безработица | | Устный опрос. Работа с документами.  Выполнение творческих заданий.  Обсуждение проблемных вопросов.  Заполнение таблицы «Виды безработицы». | | Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.  Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.  Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.  Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости. | |
| 21-22 |  |  | Мировая экономика | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства». | | Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».  Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.  Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом. | |
| 23-24 |  |  | Экономическая культура | | Устный опрос.  Обсуждение проблемных вопросов.  Выполнение практических заданий.  Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России». | | Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».  Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.  Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.  Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов. | |
| 25-26 |  |  | Урок обобщения и контроля по теме «Экономическая жизнь общества» | | Решение  позна­вательных и практических  за­дач, отражающих типичные  соци­альные ситуации.  Тестирование. | | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам. | |
| **Тема 2. Социальная сфера (16 ч)** | | | | | | | | |
| 27-28 |  |  | Социальная структура общества | | Практическая работа по решению познавательных задач.  Работа с источниками.  Задания в формате ЕГЭ. | | Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».  Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.  Целостное представление о социальной структуре общества. | |
| 29-30 |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | Развёрнутые  мо­нологические  от­веты. Выполне­ние индивидуальных  за­даний.  Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы». | | Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».  Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.  Называть признаки отклоняющегося поведения.  Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. | |
| 31-32 |  |  | Нации и межнациональ-ные отношения. | | Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач.  Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ. | | Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».  Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.  Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни. | |
| 33-34 |  |  | Семья и быт. | | Устный опрос.  Практическая работа с источником к параграфу.Работа с познавательными заданиями к § 16. | | Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака».  Знание социальных функций семьи.  Понимание взаимосвязи семьи и общества. | |
| 35-36 |  |  | Гендер – социальный пол | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ. | | Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».  Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.  Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. | |
| 37-38 |  |  | Молодёжь в современном обществе. | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Задание № 1 к параграфу. | | Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».  Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.  Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах). | |
| 39-40 |  |  | Демографичес-кая ситуация в современной России. | | Устный опрос.  Работа с текстом источника.  Проектная работа по группам.  Задания в формате ЕГЭ. | | Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция».  Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.  Целостное представление о демографических процессах.  Понимание влияния демографических процессов на роль России. | |
| 41-42 |  |  | Урок обобщения и контроля по теме «Социальная сфера». | | Решение  позна­вательных и практических  за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации.  Тестирование. | | Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества. | |
| **Тема 3. Политическая жизнь общества (26 ч)** | | | | | | | | |
| 43-44 |  |  | Политика и власть | | Выполнение ин­дивидуальных заданий.  Практическая работа с документами.  Решение задач. | | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».  Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | |
| 45-46 |  |  | Политическая система | | Устный опрос.  Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы». | | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».  Сформированность навыков оценивания политической информации.  Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений. | |
| 47-48 |  |  | Гражданское общество и правовое государство | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с текстом учебника и выполнение заданий. | | Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».  Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.  Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. | |
| 49-50 |  |  | Демократичес-кие выборы | | Устный опрос.  Самостоятельная работа с  источ­никами.  Решение учебно – познавательных задач. | | Владение понятием «демократические выборы».  Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.  Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям. | |
| 51-52 |  |  | Политические партии и партийные системы | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Практическая работа по выполнению заданий.  Заполнение таблицы «Типы партийных систем». | | Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».  Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.  Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни. | |
| 53-54 |  |  | Политическая элита и политическое лидерство | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Практическая  работа с текстами  Задания в формате ЕГЭ. | | Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».  Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.  Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. | |
| 55-56 |  |  | Политическое сознание | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии». | | Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»  Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.  Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий. | |
| 57-58 |  |  | Политическое поведение | | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы. | | Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.  Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.  Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения. | |
| 59-60 |  |  | Политический процесс и культура политического участия | | Устный опрос.  Решение учебно – познавательных задач.  Выполнение тестовых заданий. | | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».  Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.  Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий. | |
| 61-62 |  |  | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | | Фрон­тальный опрос.  Выполнение дифференциро­ванных заданий.  Тестирование. | | Фактор использования политической власти.  Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства. | |
| 63 |  |  | Контрольная работа «Политическая жизнь общества» | | Проверка знаний. | |  | |
| 64-65 |  |  | **Взгляд в будущее** (заключение) | | Работа с документами.  Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. | | Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество». | |
| 66-67 |  |  | Итоговое повторение  ( общество и человек;  экономика и социальные отношения;  правовое регулирование общественных отношений). | | Фрон­тальный опрос.  Выполнение дифференциро­ванных заданий. | | Правильное использование основных экономических терминов.  Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки.  Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. | |
| 68 |  |  | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ | | Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ. | | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. | |