**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ «Нижнеиртышская СШ» имени М.Н. Макарова, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* работ по развитию речи - 22;
* контрольных – 10.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

* *глобальном:* **социализация**обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
* - **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
* **ориентацию в** системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
* **развитие**познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
* **овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
* *Метапредметном:* **овладение**составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* **умение**работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
* *Предметном:***выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков иучаемых языковых явлений);
* **классификация-**определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
* **объяснение** роли языка в жизни людей;
* **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
* **сравнение** языковых явлений, категорий;
* **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

**Личностные результаты обучения**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные функции языка;
* основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
* основные нормы русского литературного языка;
* нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
* структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять основные лингвистические понятия;
* характеризовать орфограммы, пунктограммы;
* выполнять разные виды разбора;
* различать типы текста;
* различать стили речи;
* применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
* писать изложение (в том числе и сжатое);
* создавать сочинения разных типов;
* владеть разными типами речи.

***Общая характеристика предмета.***

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени по программе Т.А. Ладыженской – 105 часов. По учебному плану МБОУ «Нижнеиртышская СШ» имени М.Н. Макарова - 102 часа: тема «Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях» изучается в рамках темы «Понятие о сложносочинённом предложении», тема «Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении» - в рамках темы «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении», тема «Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» - в рамках темы «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения», тема «Словообразование» - в рамках темы «Морфемика».

***Учебно-тематический план 9 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на** | **В том числе на** |
| **Работ по развитию речи** | **Контрольных работ** |
| **1** | *Раздел 1. Международное значение русского языка* | **2** | **1** | **-** |
| **2** | *Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах* | **10** | **2** | **1** |
| **3** | *Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.* | **9** | **2** | **1** |
| **4** | *Раздел 4. Сложносочинённые предложения* | **10** | **2** | **1** |
| **5** | *Раздел 5. Сложноподчинённые предложения* | **7** | **3** | **1** |
| **6** | *Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений* | **27** | **5** | **3** |
| **7** | *Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение* | **14** | **2** | **1** |
| **8** | *Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи* | **10** | **2** | **1** |
| **9** | *Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах* | **13** | **3** | **1** |
|  | **Итого** | **102** | **22** | **10** |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № *п/п* | *Дата* | *Тема урока* | *К-во часов* | *Элемент содержания* | *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность научиться* | *Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)* | *Д/З* |
| 1 |  | Международное значение русского языка. | 1 | Международное значение русского языка. | Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире,  осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему. | Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 3, стр. 5 или упр. 5, стр. 6 |
| 2 |  | **Выборочное изложение**по теме «В.И. Даль и его словарь». | 1 | Текст выборочного изложения.  Работа по развитию речи № 1 | Писать выборочное изложение по тексту об учёном. | Осознавать и корректировать недочёты | Тематический (работа по развитию речи (изложение) | Упр. 6, стр. 7 |
| 3 |  | Устная и письменная речь. | 1 | Устная и письменная речь. | Определять и сопоставлять понятия. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 1, стр. 9, упр. 12 или упр. 14, стр. 11. |
| 4 |  | Монолог, диалог. | 1 | Монолог, диалог. | Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | Выступать перед аудиторией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 2, стр. 12, упр. 24, стр. 19. |
| 5 |  | Стили речи. | 1 | Стили речи. | Разграничивать стили литературного языка. | Приводить примеры текстов. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 3, стр. 13-14, упр. 22, стр. 16 или упр. 24, стр. 17 |
| 6 |  | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | Конструировать предложения по заданным схемам. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 31 (1 или 2), стр. 19 |
| 7 |  | Предложения с обособленными членами. | 1 | Предложения с обособленными членами. | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | Конструировать предложения по заданным схемам. | Входной  (контрольная работа) | Упр. 33, стр. 20 или упр. 35, стр. 21 |
| 8 |  | **Сочинение**по теме «Особая тишина музея». | 1 | Текст сочинения.  Работа по развитию речи № 2 | Создавать текст сочинения по теме. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение.) | Упр. 37, стр. 22 |
| 9 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания. | Работать с дополнительными источниками. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 40, стр. 23 |
| 10 |  | **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». | 1 | Текст изложения с продолжением.  Работа по развитию речи № 3 | Писать изложение с продолжением. | Подбирать дополнительные аргументы. | Тематический (работа по развитию речи (изложение.) | Написать изложение |
| 11 |  | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация». | Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений. | Самоконтроль. | Входной  (входная контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| 12 |  | Анализ ошибок диктанта. | 1 | Анализ ошибок диктанта. | Корректировать ошибки и недочёты. | Выявлять ошибки и недочёты. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 13 |  | Понятие о сложном предложении. | 1 | Понятие о сложном предложении. | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | Составлять сложные предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 7, стр. 24, упр. 44 или упр. 45, стр. 26 |
| 14 |  | Сложные и бессоюзные предложения. | 1 | Сложные и бессоюзные предложения. | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 8, стр. 27, упр. 49 или упр. 41, стр. 29 |
| 15 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 9, стр. 30-31, упр. 55, стр. 32 |
| 16 |  | **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | 1 | **Устное сообщение** по заданной теме.  Работа по развитию речи № 4 | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение) | Упр. 59, стр. 35 |
| 17 |  | Интонация сложного предложения. | 1 | Интонация сложного предложения. | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | Анализировать интонационный рисунок предложений. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 10, стр. 32-33, упр. 58, стр. 35 |
| 18 |  | Повторение по теме «Сложное предложение». | 1 | Повторение по теме «Сложное предложение». | Обобщать изученное по теме. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 46, стр. 28 |
| 19 |  | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Самоконтроль. | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| 20 |  | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 | Анализ ошибок контрольной работы. | Анализировать ошибки. | Исправлять недочёты. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 21 |  | **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | 1 | Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста.  Работа по развитию речи № 5 | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 52, стр. 30 |
| 22 |  | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | Работать с дополнительными источниками по теме.. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 11, стр. 36-37, параграф 12, стр. 37-38, упр. 61 или упр. 62 (6-10), стр. 39 |
| 23 |  | **Устное сообщение** на заданную тему. | 1 | **Устное сообщение** на заданную тему.  Работа по развитию речи № 6. | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение) | Подготовить устное сообщение |
| 24 |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 13, стр. 39, упр. 63 (2), стр. 39 или 64, стр. 40 |
| 25 |  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,  составлять схемы предложений. | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 14, стр. 41, упр. 65 (6-9), стр. 41 |
| 26 |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 15, стр. 47, упр. 68 , стр. 43 |
| 27 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Обобщать изученное. | Конструировать предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 16, стр. 43-44, упр. 71 (4-7), стр. 45 или упр. 72, стр. 46 |
| 28 |  | **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». | 1 | Сочинение по репродукции картины.  Работа по развитию речи № 7. | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 74, стр. 46 |
| 29 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Работа с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 17, стр. 47, упр. 76, или упр. 77, стр. 49 |
| 30 |  | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | 1 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Обобщать и систематизировать изученное. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 49, упр. 81 (2) или упр. 82 (1), стр. 50 |
| 31 |  | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | 1 | Контрольная работа № 3. | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Самоконтроль. | Тематический (контрольный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 49). |
| 32 |  | Анализ ошибок диктанта.  Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | Анализ ошибок диктанта.  Понятие о сложноподчинённом предложении. | Определять и характеризовать понятие. | Работа с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Работа над ошибками.  Параграф 18, стр. 52-53, параграф 19, стр. 55-56, упр. 85 (1-2), или упр. (3-5), стр. 54, или упр. 88 (1 или 2), стр. 58. |
| 33 |  | **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». | 1 | Отзыв, его структура.  Работа по развитию речи № 8. | Писать отзыв о картине. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (отзыв) | Упр. 92, стр. 60 |
| 34 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | Конструировать предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 20, стр. 61, стр. 63-64, параграф 21, стр. 66-67, упр. 96, стр. 64 или упр. 105, стр. 70 |
| 35 |  | **Сочинение**по теме «В чём проявляется доброта?» | 1 | Сочинение-рассуждение.  Работа по развитию речи № 9. | Создавать текст рассуждение. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 101, стр. 69 |
| 36 |  | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | Проверочная работа № 4. | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». | Самоконтроль | Тематический (проверочная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| 37 |  | Анализ ошибок работы. | 1 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 38 |  | **Сжатое изложение**по теме**«**Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | 1 | Сжатое изложение, его структура.  Работа по развитию речи № 10. | Писать сжатое изложение. | Корректировать недочёты. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) | Упр. 106, стр. 71 |
| 39 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 22, стр. 72-73, стр. 75, упр. 11, стр. 75 или упр. 116, стр. 77. |
| 40 |  | **Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.** | **2** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 23, стр. 78, упр. 119, стр. 79 или упр. 121, стр. 80.  Упр. 117 (9-13) или упр. 120, стр. 79. |
| 41 |  | **Сжатое изложение**по теме «Жан Батист Мольер». | 1 | Сжатое изложение, его структура.  Работа по развитию речи № 11. | Писать сжатое изложение. | Корректировать недочёты. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) | Упр. 123, стр. 81. |
| 42 |  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Систематизация и обобщение изученного. | Самоанализ. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 122, стр. 81. |
| 43 |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Контрольная работа № 5. | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Самоконтроль. | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы). |
| 44 |  | Анализ ошибок работы. | 1 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 45 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 24, стр. 82, задание на стр. 83. |
| 46 |  | **Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.** | **2** | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 25, стр. 83, параграф 26, стр. 87-88, упр. 129, стр. 86 или упр. 132, стр. 88.  Стр. 97, упр. 154 или упр. 155, стр. 98. |
| 47 |  | **Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.** | **2** | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 26, стр. 87, 90-91, 94, упр. 137, стр. 90 или упр. 145, стр. 95.  Упр. 149 или упр. 151, стр. 97. |
| 48 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 27, стр. 99-102, упр. 159, стр. 101 или упр. 161, стр. 102. |
| 49 |  | **Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».** | **2** | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 164, стр. 103.  Упр. 133, стр. 89. |
| 50 |  | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | Контрольный диктант № 6. | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Самоконтроль. | Тематический (контрольный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119). |
| 51 |  | Анализ ошибок диктанта. | 1 | Анализ ошибок диктанта. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 52 |  | **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». | 1 | Сочинение на основе картины, его структура.  Работа по развитию речи № 12. | Писать сочинение на основе картины. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение на основе картины) | Упр. 166, стр. 104. |
| 53 |  | **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.** | **2** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 28, стр. 105-107, стр. 109, упр. 170, стр. 109.  Упр. 173, стр. 110. |
| 54 |  | **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря | 1 | Сообщение, его структура, доклад, его структура.  Работа по развитию речи № 13. | Готовить сообщение и доклад по заданной теме. | Выступать перед аудиторией | Тематический (работа по развитию речи (сообщение и доклад) | Упр. 175, стр. 11 или упр. 178, стр. 116. |
| 55 |  | **Сжатое изложение**по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». | 1 | Сжатое изложение, его структура.  Работа по развитию речи № 14. | Писать сжатое изложение. | Корректировать написанное. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) | Упр. 177, стр. 115. |
| 56 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. | Составлять схемы предложений. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 29, стр. 113-114, параграф 30, стр. 117-118, упр. 178 (1-2), стр. 114 или упр. 179 (1-2), стр. 118. |
| 57 |  | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Обобщение и систематизация изученного по по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Корректировать недочёты. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 119, упр. 183 (1 или 2), стр. 121. |
| 58 |  | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | Контрольная работа № 7. | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Самоанализ и самоконтроль | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119). |
| 59 |  | Анализ ошибок работы. | 1 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 60 |  | **Сочинение-рассуждение**по теме «Подвиг». | 1 | Сочинение-рассуждение, его структура.  Работа по развитию речи № 15. | Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение-рассуждение) | Упр. 184, стр. 122. |
| 61 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 31, стр. 123, упр. 185 (2), стр. 124. |
| 62 |  | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Определять понятие. | Анализировать интонационный рисунок предложений. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 32, стр. 124-127, упр. 187, стр. 126 или упр. 190, стр. 128. |
| 63 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Конструировать предложения по заданным схемам. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 33, стр. 128-129, упр. 193 или упр. 194, стр. 130. |
| 64 |  | **Подробное изложение**по теме «Что такое искусство?» | 1 | Подробное изложение, его структура.  Работа по развитию речи № 16. | Писать подробное изложение. | Корректировать недочёты. | Тематический (работа по развитию речи (подробное изложение) | Написать изложение. |
| 65 |  | **Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.** | **2** | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Конструировать предложения по заданным темам. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 34, стр. 132, упр. 196, стр. 133 или упр. 198, стр. 134.  Упр. 197 (4-9), стр. 134. |
| 66 |  | **Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.** | **2** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Конструировать предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 35, стр. 135-136, упр. 200 (11-19), стр. 134.  Упр. 201, стр. 137. |
| 67 |  | **Сочинение по картине**Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). | 1 | Сочинение по картине – структура рассказа и отзыва.  Работа по развитию речи № 17. | Создавать текст отзыва/рассказа (на выбор). | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (рассказ или отзыв) | Упр. 202, стр. 137. |
| 68 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Выполнять  синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Составлять схемы предложений. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 36, стр. 138-139, упр. 204 (любые 5), стр. 139. |
| 69 |  | **Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».** | **2** | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Самоанализ. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 140, упр. 206 (4-7), стр. 141.  Упр. 206 (2-3, 8), стр. 141 или упр. 207, стр. 142. |
| 70 |  | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 | Контрольная работа № 8. | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Самоконтроль. | Тематический (контрольная работа) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 140). |
| 71 |  | Анализ ошибок работы. | 1 | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 72 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях;  различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;  составлять схемы сложных предложений с различными видами связи. | Работать с дополнительными источниками. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 37, стр. 143, упр. 211, стр. 145, или упр. 213, стр. 146, или упр. 214, стр. 147. |
| 73 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;  обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. | Конструировать предложения по заданным темам. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 38, стр. 147-148, упр. 215, стр. 148 или упр. 217, стр. 149. |
| 74 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. | Конструировать предложения по заданной теме и семе. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 39, стр. 150-151, упр. 218 (3-4), стр. 151. |
| 75 |  | **Сжатое изложение** по теме «Власть». | 1 | Сжатое изложение, его структура.  Работа по развитию речи № 18. | Писать сжатое изложение; | Корректировать недочёты. | Текущий (письменное упражнение) | Написать изложение. |
| 76 |  | Публичная речь. | 1 | Публичная речь. | Определять понятие. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 40, стр. 152-153, упр. 220, стр.153 или упр. 221, стр. 154. |
| 77 |  | **Публичное выступление**для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». | 1 | Публичное выступление, его структура.  Работа по развитию речи № 19. | Готовить публичное выступление на заданную тему. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (публичное выступление) | Упр. 222, стр. 154. |
| 78 |  | **Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | **2** | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | Контрольные вопросы на стр. 155, упр. 225 или упр. 226, стр. 156. |
| 79 |  | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | Проверочный диктант № 9. | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Самоконтроль. | Тематический (проверочный диктант) | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 155). |
| 80 |  | Анализ ошибок диктанта. | 1 | Анализ ошибок диктанта. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 81 |  | Повторение. Фонетика и графика. | 1 | Повторение. Фонетика и графика. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 41, стр. 159, упр. 230, стр. 160. |
| 82 |  | Повторение. Лексикология и фразеология. | 1 | Повторение. Лексикология и фразеология. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 42, стр. 161, упр. 233 или упр. 234, стр. 163. |
| 83 |  | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 | Повторение. Морфемика и словообразование. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 43, стр. 164, параграф 44, стр. 166, упр. 239, или 240, стр. 165, или упр. 244, стр. 167. |
| 84 |  | Повторение. Морфология. | 1 | Повторение. Морфология. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 45, стр. 168-169, упр. 248, стр. 171 или упр. 250, стр. 172. |
| 85 |  | **Повторение. Синтаксис.** | **2** | Повторение. Синтаксис. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания;  выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 46, стр. 172-173, упр. 253 или упр. 254, стр. 174.  Упр. 256, стр. 175 или упр. 257, стр. 176. |
| 86 |  | **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». | 1 | Сжатое выборочное изложение, его структура.  Работа по развитию речи № 20. | Создавать сжатое выборочное изложение по тексту. | Корректировать текст сжатого выборочного изложения. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое выборочное изложение) | Написать изложение. |
| 87 |  | **Отзыв-рецензия** на фильм. | 1 | Отзыв-рецензия на фильм.  Работа по развитию речи № 21. | Писать отзыв-рецензию. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (отзыв-рецензия) | Упр. 260, стр. 178. |
| 88 |  | Повторение. Орфография и пунктуация. | 1 | Повторение. Орфография и пунктуация. | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 47, стр. 178, упр. 266, стр. 180, или упр. 273, стр. 183, или упр. 280, стр. 186. |
| 89 |  | **Сочинение** на свободную тему. | 1 | Сочинение на свободную тему.  Работа по развитию речи № 22. | Писать сочинение на свободную тему. | Самооценка | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 282, стр. 186. |
| 90 |  | Итоговая работа за курс 9 класса. | 1 | Итоговая работа за курс 9 класса.  Итоговая работа № 10. | Контроль основных УУД за курс 9 класса. | Самооценка | Тематический (итоговая работа) | Подготовка (итоговые вопросы). |
| 91 |  | Анализ ошибок итоговой работы. | 1 | Анализ ошибок итоговой работы. | Анализировать ошибки итоговой работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 92 |  | Итоги курса русского языка в 9 классе. | 1 | Итоги курса русского языка в 9 классе. | Подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе. | Самоконтроль | Текущий (письменное упражнение) |  |