**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 6 класса**

1) Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 6 класса Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /авт. - Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Макбет.

2) **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку

Иностранный язык. 5-8 классы. – 4-е изд. –М: Просвещение, 2011. – 144 с. – (стандарты второго поколения), учебной программы курса «Английский язык» 5-8 классы/авт. – сост. Ю.А. Комарова , И.В. Ларионова. – М.: ЗЗЗ «Русское слово-учебник», 2014 г., - 104с. (Инновационная школа) с учетом Образовательной программы и Учебного плана ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина на 2016-2017 учебный год.

4) **Количество часов для реализации программы**

Всего 102 часов в год (3 часа в неделю).

**Цель реализации программы**  
1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;  
— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
— компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  
2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:  
— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;  
— формирование обще культурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;  
— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.  
3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.  
4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

7) **Используемые учебники и пособия**

ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ:

1.Учебник Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык. 6 класс», М., «Русское слово», 2013г.;

2.Рабочие тетради к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык. 6 класс», М., «Русское слово», 2013г.;

3.Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык. 6 класс», М., «Русское слово», 2013г.;

4.Аудиокурс к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык. 6 класс», М., «Русское слово», 2013г.

8) **Используемые технологии**

При проведении уроков используются индивидуальные, парные, групповые виды работы, различные конкурсы, игры, викторины и проектные работы, зачеты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письма, открытки.

Первые уроки каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции. Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и контроля. В каждом разделе учебника есть обзорный урок на основе материала межкультурной направленности, урок межпредметной направленности. По каждой теме предлагается проектная работа.

9) **Требования к уровню подготовки учащихся 6-х классов**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать:

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

• основные правила чтения и орфографии английского языка;

• интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

• названия стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области аудирования

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

• понимать основное содержание небольших по Объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

• понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

• изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

• читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

• читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

• списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• выполнять письменные упражнения;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

• писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и комму-никативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

• для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

• ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

10) **Методы и формы оценки результатов освоения**

Контрольно – оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

Виды контроля:

Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Основными формами контроля учебных умений и навыков учащихся являются:

* контроль навыков устной (монологической и диалогической) речи – 4 в год;
* контроль навыков аудирования – 4 в год;
* контроль навыков чтения – 4 в год;
* контроль лексики и грамматики – 4 в год.